



Annual Report 2025

รายงานประจำปี 2568

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี



คำนำ

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มีอายุเป็นทางการครบรอบ 38 ปี ในปี พ.ศ. 2568 ยังคงยืนหยัดด้วยความมุ่งมั่นของคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาทุกคน ในการขับเคลื่อนพันธกิจเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และสร้างคุณค่าแก่สังคมไทยอย่างต่อเนื่อง ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา คณะฯ ได้สร้างผลงานโดดเด่นในหลายมิติ ทั้งการผลิตบัณฑิตด้านการเกษตรและอาหารที่มีคุณภาพสูง สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและภาคการผลิต การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจฐานราก ไปจนถึงการให้บริการวิชาการที่ขยายผลสู่ชุมชนและภาคธุรกิจในพื้นที่และระดับประเทศ คณะฯ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันในประเทศและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ อันนำไปสู่การพัฒนาองค์ประกอบทางวิชาการและการวิจัยอย่างยั่งยืน พร้อมกันนั้น ได้บริหารจัดการองค์การภายใต้กรอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX) โดยมุ่งยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงาน การปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารให้มีความคล่องตัว ตลอดจนพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ บุคลากร และสภาพแวดล้อมภายในคณะให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงานอย่างมีศักยภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี

ความสำเร็จของภารกิจต่าง ๆ ในปี พ.ศ. 2568 ล้วนเกิดจากความร่วมแรงร่วมใจของคณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน นักศึกษา และผู้บริหารทุกระดับ รวมถึงการสนับสนุนจากพันธมิตรทางวิชาการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ร่วมผลักดันพันธกิจของคณะให้ก้าวหน้าอย่างมั่นคง ในนามของคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อสร้างคุณประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ คณะฯ จะยังคงมุ่งมั่นพัฒนาตามวิสัยทัศน์สู่การเป็น “สถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตรและอาหาร เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรและยกระดับเศรษฐกิจให้กับสังคม” โดยเดินหน้าสร้างสรรคงานอย่างต่อเนื่องในปี พ.ศ. 2569 และต่อไปในอนาคต เพื่อสืบสานความเป็นเลิศทางวิชาการและตอบแทนคุณประโยชน์แก่แผ่นดินอย่างมั่นคงและยั่งยืน



(นายณรินทร์ บุญพรหมณ์)

คณบดีคณะเกษตรศาสตร์

บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

การดำเนินงานของคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ในปี พ.ศ. 2568 สะท้อนถึงการขับเคลื่อนคณะสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Education Criteria for Performance Excellent: EdPEX) และกรอบยุทธศาสตร์ปี 2567–2570 อย่างเป็นรูปธรรม คณะฯ สามารถดำเนินภารกิจหลักด้านการผลิตบัณฑิต งานวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้งบประมาณอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า รองรับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและบุคลากรไปพร้อมกัน ผลสำเร็จดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วนในคณะ ทั้งผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน และนักศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศที่ช่วยเสริมพลังในการขับเคลื่อนพันธกิจของคณะให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

คณะเกษตรศาสตร์มีจุดเด่นด้านคุณภาพบัณฑิต การยกระดับสมรรถนะผู้เรียน และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารฐาน SCOPUS ระดับ Q1–Q2 และงานวิจัยที่ตอบโจทย์การพัฒนาเกษตรและอาหารของประเทศ การดำเนินโครงการพัฒนาทักษะใหม่และปรับทักษะ (Upskill/Reskill) ระบบ Credit bank และ Micro-credential ทำให้นักศึกษาและบุคลากรมีโอกาสพัฒนาความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจและเทคโนโลยีสมัยใหม่ นอกจากนี้ คณะฯ ยังมีเครือข่ายความร่วมมือระดับนานาชาติที่เข้มแข็ง ผ่านการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยชั้นนำหลายแห่ง ซึ่งเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนนักศึกษา บุคลากร และการทำวิจัยร่วม จุดแข็งเหล่านี้เป็นฐานสำคัญในการต่อยอดสู่การยกระดับสมรรถนะบัณฑิต การพัฒนาระบบสนับสนุนอาจารย์นักวิจัย และการสร้างนวัตกรรมที่พร้อมถ่ายทอดสู่ภาคีต่าง ๆ ต่อไป

แม้ผลการดำเนินงานโดยรวมจะอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ แต่คณะฯ ยังประสบข้อจำกัดบางประการ อาทิ ข้อจำกัดด้านทรัพยากร งบประมาณโครงสร้างพื้นฐาน การบริหารจัดการภาระงานอาจารย์และบุคลากรที่ต้องรองรับทั้งการสอน วิจัย และบริการวิชาการ รวมถึงข้อท้าทายในการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของระบบอุดมศึกษาและตลาดแรงงานที่ต้องการทักษะใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม คณะฯ ได้นำประเด็นเหล่านี้มาวิเคราะห์ในเชิงระบบ ผ่านการประเมินตนเองและการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ปล่อยให้ข้อจำกัดกลายเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของคณะ

สำหรับการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2569 คณะเกษตรศาสตร์ได้เตรียมการพัฒนาหลายด้านอย่างบูรณาการ ทั้งการเร่งยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ TQF และแนวโน้มทักษะแห่งอนาคต การพัฒนาระบบสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการส่งเสริมระบบ Credit Bank และหลักสูตรระยะสั้นรูปแบบใหม่เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต คณะฯ ยังมีเป้าหมายชัดเจนในการพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้สูงขั้น ทั้งด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนการขยายและใช้ประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือเชิงกลยุทธ์ทั้งในและต่างประเทศให้เต็มศักยภาพ ด้วยความมุ่งมั่นของบุคลากรคณะเกษตรศาสตร์ทุกคน พร้อมเดินหน้าขับเคลื่อนวิสัยทัศน์การเป็นสถาบันชั้นนำด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตรและอาหาร เพื่อยกระดับเศรษฐกิจและสังคมไทยอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อมูลพื้นฐานและภาพรวมการดำเนินงาน

คณะเกษตรศาสตร์ มีบุคลากรจำนวน 104 คน จำแนกเป็นสายวิชาการ จำนวน 49 คน สายสนับสนุน จำนวน 55 คน มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์ร้อยละ 2 รองศาสตราจารย์ร้อยละ 12 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ร้อยละ 36 และอาจารย์ร้อยละ 49 สายสนับสนุนมีตำแหน่งชำนาญการพิเศษ 11 คน ชำนาญการ 4 คน ชำนาญงาน 1 คน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะเกษตรศาสตร์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตามพันธกิจต่าง ๆ จำนวนทั้งสิ้น 38,352,700 บาท จำแนกเป็นงบประมาณเงินรายได้ จำนวนทั้งสิ้น 63,643,700 บาท และงบประมาณแผ่นดิน จำนวนทั้งสิ้น 38,352,700 บาท จำแนกเป็นงบดำเนินงาน 19,315,311 บาท งบรายจ่ายอื่น 30,014,000 บาท และงบลงทุน 13,843,557 บาท ได้ดำเนินงานตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาของประเทศในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านการผลิตบัณฑิต

1.1 คณะเกษตรศาสตร์จัดการเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF: H-Ed) ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โท และเอก โดยมีหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งสิ้น 7 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรระดับปริญญาตรี 3 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 2 หลักสูตร และ ระดับปริญญาเอก 2 หลักสูตร

1.2 มีการรับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา พ.ศ. 2568 จำนวนทั้งสิ้น 246 คน โดยแบ่งเป็นระดับปริญญาตรีจำนวน 242 คน ระดับ บัณฑิตศึกษาจำนวน 4 คน

1.3 นักศึกษาทั้งหมดทุกหลักสูตรมีจำนวนทั้งสิ้น 1,188 คน จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 1,136 คน ระดับ ปริญญาโท จำนวน 35 คน ระดับปริญญาเอก จำนวน 17 คน

1.4 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา พ.ศ. 2567 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ การศึกษา จำนวน 112 คน จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 103 คน และปริญญาโท จำนวน 8 คน ระดับ ปริญญาเอก จำนวน 1 คน

2. ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ คณะเกษตรศาสตร์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะเกษตรศาสตร์ ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ จำนวน 20 โครงการ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น จำนวน 16,005,809 บาท งบประมาณสนับสนุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายใน จำนวน 1 โครงการ จำนวน 38,595 บาท มีผลงานสร้างสรรค์/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร และ ลิขสิทธิ์ จำนวน 2 ผลงาน และอยู่ระหว่างการยื่นขอจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร และลิขสิทธิ์ จำนวน 8 ผลงาน

3. ด้านการบริการวิชาการ คณะเกษตรศาสตร์ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานบริการวิชาการ จำนวน 6 โครงการ รวมเป็นเงินรวมทั้งสิ้น จำนวน 3,075,000 บาท นอกจากนี้ ยังมีด้านการบริการวิชาการ หลักสูตรอบรมระยะสั้น (Non-Degree/Non-credit) (งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก จำนวน 6 โครงการ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 4,075,000 บาท

4. ด้านความร่วมมือกับต่างประเทศ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี ได้ดำเนินโครงการวิจัยร่วมกับนักวิจัยจากหลากหลายองค์กร รวมทั้งการส่งนักศึกษาไป

แลกเปลี่ยน อาทิเช่น Gottfried Wilhelm Leibniz University Hannover สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี, International Research Center for Agriculture Science (JIRCAS) ประเทศญี่ปุ่น, OXFAM ประเทศออสเตรเลีย, Southeast ASEAN Fisheries Development Center และ Mekong River Commission, Universiti Sains Islam Malaysia, Universiti Putra Malaysia, National Chung Hsing University ประเทศไต้หวัน, University of Madison-Wisconsin ประเทศสหรัฐอเมริกา และมีความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานราชการและเอกชนในประเทศเพื่อนบ้าน เช่น การพัฒนาหลักสูตรร่วมสาขาพืชสวนและเทคโนโลยีการอาหารกับ National University of Battambang ประเทศกัมพูชา รวมทั้งการถ่ายทอดเทคโนโลยีการแปรรูปอาหารให้แก่หน่วยงานราชการและเอกชนในประเทศกัมพูชาภายใต้โครงการสนับสนุนจากหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (บพข.) การให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่ Champasak Agriculture and Forestry College แผนกกลีกรรมและป่าไม้แขวงจำปาสัก และสภาอุตสาหกรรมและการค้าแขวงจำปาสัก สปป.ลาว

รายงานประจำปีฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานของคณะเกษตรศาสตร์ ตามพันธกิจหลักที่กล่าวมาในปิงบประมาณ พ.ศ. 2568 และปีการศึกษา พ.ศ. 2567-2568 คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานประจำปีนี้จักเป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจในกิจการและการดำเนินงานของคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

สารบัญ

รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1
ส่วนที่ 1 รายงานผลการดำเนินงาน.....	1
1 แผนกลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพสูงเพื่อความยั่งยืนของภาคเกษตรและอาหาร	1
1.1 กรอบและแนวทางการดำเนินงาน	1
1.1.1 การผลิตบัณฑิตสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของประเทศเพื่อเป็นผู้ประกอบการ.....	1
1.1.2 การจัดการศึกษาสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย.....	5
1.2 ผลการดำเนินงาน.....	6
1.2.1 การผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นผู้ประกอบการสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของประเทศ.....	6
1.2.2 การจัดการศึกษาสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย.....	6
1.2.3 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต/ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	9
1.2.4 การพัฒนานักศึกษา	10
1.2.5 ทุนการศึกษา	23
1.2.6 ความร่วมมือทางวิชาการกับองค์กรและหน่วยงานต่างๆ	24
1.3 สรุปผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะและแผนการในอนาคต	27
2 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมคุณภาพสูง.....	29
2.1 กรอบและแนวทางการดำเนินงาน	29
2.2 ผลการดำเนินงาน.....	30
2.2.1 การเพิ่มผลงานวิจัย/นวัตกรรมเพื่อใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิต.....	30
2.2.2 การสนับสนุนทุนวิจัย และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิจัยการสนับสนุนทุนวิจัย.....	32
2.2.3 ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับนานาชาติฐาน SCOPUS ระดับ Q1-Q2.....	34
2.2.4 จำนวนโครงการวิจัย และงบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัยของคณะฯ.....	36
2.2.5 ผลงานวิจัยและนวัตกรรม (ระดับชาติและนานาชาติ).....	39
2.2.6 ทรัพย์สินทางปัญญา	42
2.2.7 โครงการวิจัยที่โดดเด่นของคณะเกษตรศาสตร์	42
2.2.8 ผลการส่งเสริมความร่วมมือด้านการวิจัยกับ สถาบันต่างประเทศ และแผนพัฒนาศูนย์ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง 43	
2.3 สรุปผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะและแผนการในอนาคต	44
3 แผนกลยุทธ์ที่ 3 การบริการวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและยกระดับเศรษฐกิจ.....	47
3.1 กรอบและแนวทางการดำเนินงาน	47

3.2	ผลการดำเนินงาน.....	48
3.2.1	โครงการบริการวิชาการสำคัญ หลักสูตรอบรมระยะสั้น และการทนายได้	48
3.2.2	การนำองค์ความรู้ในการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์กับชุมชน/พื้นที่.....	50
3.2.2.1	งานเกษตรอีสานใต้ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ประจำปี พ.ศ. 2568	50
3.2.2.2	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น เรื่อง การผสมเทียมโค รุ่นที่ 4	51
3.2.2.3	การฝึกอบรมหลักสูตร ผู้ควบคุมการขายวัตถุดิบอันตรายทางการเกษตร	51
3.3	สรุปผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะและแผนการในอนาคต	52
4	แผนกลยุทธ์ที่ 4 : การบริหารจัดการองค์กรที่ทันสมัย	54
4.1	กรอบและแนวทางการดำเนินงาน.....	54
4.2	ผลการดำเนินงาน.....	54
4.2.1	การดำเนินงานตามเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ด้านการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ.....	54
4.2.2	การทบทวนและถ่ายทอดตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570).....	55
4.2.3	การพัฒนาระบบการบริหารงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการ คณะฯ สู่ความเป็นเลิศ (EdPEX).....	56
4.2.4	การจัดการองค์กรที่ทันสมัยหรือคล่องตัว ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล.....	58
4.3	สรุปผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะและแผนการในอนาคต	59
5	การวิเคราะห์ศักยภาพและความพร้อมของคณะเกษตรศาสตร์ เพื่อการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ระหว่างปี 2569-2572	61
5.1	การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ SWOT.....	62
5.2	การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ PESTEL (Political, Economic, Social, Technological, Environment and legal) 64	
5.3	การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ VRIO (Value, rare, inimitability, and organization).....	68
5.3.1	ทรัพยากร VRIO1: คณะวิชาด้านเกษตรและอาหารที่สำคัญของประเทศ	68
5.3.2	ทรัพยากร VRIO2: องค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการเกษตรและอาหาร	69
5.3.3	ทรัพยากร VRIO3: ความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน	71
5.4	การบูรณาการผลการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ และตัวอย่างของการประยุกต์ใช้งาน	72
	ส่วนที่ 2 สารสนเทศ.....	74
6	ข้อมูลนักศึกษา.....	74
6.1	ข้อมูลนักศึกษาโดยรวม (ข้อมูล ณ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2568)	74

6.2	นักศึกษาใหม่ (คณะ/วิทยาลัย) (ข้อมูล ณ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2568).....	74
6.3	นักศึกษาทั้งหมด (แยกหลักสูตร) (ข้อมูล ณ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2568).....	75
6.4	ผู้สำเร็จการศึกษา (แยกหลักสูตร) (ข้อมูล ณ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2568).....	75
7	ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ 30 กันยายน พ.ศ. 2568)	76
7.1	ประเภทของบุคลากรของหน่วยงาน (ของมหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัย/สำนัก ปีงบประมาณ พ.ศ. 25687).....	76
7.2	ตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากร (ของมหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัย/สำนัก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568).....	77
7.3	ตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน (ของมหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัย/สำนัก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	77
8	งบประมาณ (ข้อมูล ณ 30 กันยายน พ.ศ. 2568).....	77
8.1	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร.....	77
8.2	เงินรายได้ที่ได้รับการจัดสรร.....	78
8.3	ผลการเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ จำนวนตามกลยุทธ์ (คณะ/วิทยาลัย/สำนัก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) (ข้อมูล ณ 30 กันยายน พ.ศ. 2568)	78
8.4	ผลการเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ จำนวนตามพันธกิจปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) (ข้อมูล ณ 30 กันยายน พ.ศ. 2568).....	79
8.5	ผลการเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ จำแนงบรายจ่าย (คณะ/ วิทยาลัย/สำนัก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) (ข้อมูล ณ 30 กันยายน พ.ศ. 2568).....	79

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 ตัวอย่างกิจกรรมเสริมทักษะและการเรียนรู้ หลักสูตร วท.บ. เกษตรศาสตร์.....	1
ภาพที่ 2 ตัวอย่างกิจกรรมเสริมทักษะและการเรียนรู้ หลักสูตร วท.บ. เทคโนโลยีการอาหาร.....	2
ภาพที่ 3 ตัวอย่างกิจกรรมเสริมทักษะและการเรียนรู้ หลักสูตร วท.บ. เกษตรวิศวกรรม.....	2
ภาพที่ 4 ตัวอย่างกิจกรรมเสริมทักษะและการเรียนรู้หลักสูตรบัณฑิตศึกษา.....	3
ภาพที่ 5 ตัวอย่างการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการกลางและพื้นที่ทดลอง.....	3
ภาพที่ 6 ตัวอย่างกิจกรรมของนักศึกษาต่างประเทศระดับบัณฑิตศึกษา.....	4
ภาพที่ 7 ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย.....	5
ภาพที่ 8 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งเน้นการทำงานร่วมกันและทำงานเป็นทีม.....	11
ภาพที่ 9 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการเป็นผู้นำของนักศึกษา.....	12
ภาพที่ 10 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเครือข่ายสัมพันธ์ศิษย์เก่า บุคลากร และศิษย์ปัจจุบัน.....	13
ภาพที่ 11 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ฝึกฝนและแลกเปลี่ยน).....	14
ภาพที่ 12 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการพัฒนาความเป็นผู้นำ.....	15
ภาพที่ 13 กิจกรรมปฐมนิเทศน์นักศึกษาใหม่.....	16
ภาพที่ 14 โครงการเกษตรอาสาวิฑูทร.....	16
ภาพที่ 15 โครงการที่พบน้องใหม่ Aggie Day.....	17
ภาพที่ 16 โครงการไหว้ครู.....	17
ภาพที่ 17 โครงการมือเรียวรอเกี่ยวรวง: การปักดำและปลูกข้าว.....	18
ภาพที่ 18 โครงการมือเรียวรอเกี่ยวรวง: การเกี่ยว เก็บรวบรวม และสีข้าว.....	18
ภาพที่ 19 โครงการคืนสู่เหย้า ปีการศึกษา 2568.....	19
ภาพที่ 20 โครงการกีฬาพี่น้องใหม่ ปีการศึกษา 2568.....	20
ภาพที่ 21 โครงการพี่ตวน้อง ปีการศึกษา 2568.....	21
ภาพที่ 22 โครงการประเพณี 4 จอบ แห่งชาติ ครั้งที่ 40.....	21
ภาพที่ 23 โครงการพระราชทานปริญญาบัตร.....	22
ภาพที่ 24 การสนับสนุนบุคลากรดำเนินโครงการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และถ่ายทอดสู่ชุมชน/สังคม/ภาคธุรกิจ.....	30
ภาพที่ 25 ตัวอย่างการทำกิจกรรมวิจัยของคณาจารย์ บุคลากร และการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี.....	31
ภาพที่ 26 อาคารต้นแบบห้องปฏิบัติการและการแปรรูปอาหาร (คณะเกษตรศาสตร์) และ อาคารต้นแบบการแปรรูปผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์-พืช (อุทยานวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี).....	32
ภาพที่ 27 กิจกรรมการอบรมและพัฒนาทักษะการวิจัย.....	33
ภาพที่ 28 กิจกรรมความร่วมมือระหว่างประเทศและพัฒนาด้านการวิจัยร่วมกัน.....	33
ภาพที่ 29 ตัวอย่างโครงการวิจัยที่ประสบความสำเร็จ “การผลิตมะเขือเทศเชอร์รี่ในระบบอินทรีย์” พัฒนาโดย รศ. ดร. บุญส่ง เอกพงษ์.....	43
ภาพที่ 30 กิจกรรมการส่งเสริมความร่วมมือวิจัยกับภาคส่วนต่าง ๆ.....	44
ภาพที่ 31 ตัวอย่างกิจกรรมการบริการวิชาการแก่ชุมชนและภาคีเครือข่ายต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ.....	47
ภาพที่ 32 ตัวอย่างภาพพิธีเปิดและกิจกรรมงานเกษตรอีสานใต้ 2568.....	50
ภาพที่ 33 การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น เรื่อง การผสมเทียมโค.....	51
ภาพที่ 34 การฝึกอบรมหลักสูตร ผู้ควบคุมการขายวัตถุดิบทรายทางการเกษตร.....	51

ภาพที่ 35 การประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง EdPEx 300.....	55
ภาพที่ 36 โครงการสัมมนา ศึกษาดูงานแนวทางการสร้างรายได้ในยุคที่มหาวิทยาลัยปรับตัว	55
ภาพที่ 37 กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ การวิจัย และบริการวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	59
ภาพที่ 38 แนวคิดและการวิเคราะห์ VUCA ในบริบทการดำเนินงานของคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี กับ สถานะแวดล้อมในการขับเคลื่อนองค์กร (ข้อมูลภาพ infographic ได้จาก AI Gemini).....	61
ภาพที่ 39 สรุปการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ SWOT จากผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ 1-4 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะ เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (ภาพ infographic สร้างโดย GEMINI จากข้อมูลการวิเคราะห์).....	62
ภาพที่ 40 สรุปผลการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ PESTEL จากผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ 1-4 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (ภาพ infographic สร้างโดย GEMINI จากข้อมูลการวิเคราะห์).....	65
ภาพที่ 41 สรุปข้อมูลการวิเคราะห์ VRIO ในฉกาทิศต่างๆ ของการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ 1-4 (ภาพ infographic สร้าง โดย GEMINI จากข้อมูลการวิเคราะห์).....	72

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	ตัวอย่างการจัดการศึกษาสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้นแบบ Credit Bank.....	7
ตารางที่ 2	ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินผล/วิธีการวัดความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ...	8
ตารางที่ 3	ภาวะการมีงานทำภายใน 1 ปี ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2566-2567	10
ตารางที่ 4	ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566-2567.....	10
ตารางที่ 5	รายละเอียดเหตุการณ์การศึกษาประจำปี 2568	23
ตารางที่ 6	รายงานจำนวนนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	24
ตารางที่ 7	ความร่วมมือทางวิชาการกับองค์กร/หน่วยงานต่างประเทศ ในปีงบประมาณ 2568	24
ตารางที่ 8	ความร่วมมือทางวิชาการภายในประเทศ	26
ตารางที่ 9	ผลการวิเคราะห์ SWOT ของการดำเนินการแผนกลยุทธ์ที่ 1	27
ตารางที่ 10	รางวัลผลงานวิจัยตีพิมพ์ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ SCOPUS ระดับที่ Q1-Q2	34
ตารางที่ 11	โครงการวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก.....	36
ตารางที่ 12	โครงการวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งทุนภายใน	38
ตารางที่ 13	โครงการวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการสนับสนุนจากงบฯจ้าง.....	39
ตารางที่ 14	ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติและนานาชาติ.....	39
ตารางที่ 15	อนุสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์ ของคณะฯ ที่ได้รับความคุ้มครองประจำปี พ.ศ. 2568.....	42
ตารางที่ 16	การวิเคราะห์ SWOT ของข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่ 2	45
ตารางที่ 17	โครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการภายในคณะเกษตรศาสตร์ ที่โดดเด่น.....	48
ตารางที่ 18	งบประมาณที่สนับสนุนด้านการบริการวิชาการ หลักสูตรอบรมระยะสั้น (Non-Degree/Non-credit) (งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก).....	49
ตารางที่ 19	โครงการบริการวิชาการสร้างรายได้.....	49
ตารางที่ 20	การวิเคราะห์ SWOT ของผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่ 3	52
ตารางที่ 21	การบริหารงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส	56
ตารางที่ 22	การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ SWOT จากผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ 1-4 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.....	63
ตารางที่ 23	การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ PESTEL จากผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ 1-4 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.....	65

รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 รายงานผลการดำเนินงาน

1 แผนกลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพสูงเพื่อความยั่งยืนของภาคเกษตรและอาหาร

1.1 กรอบและแนวทางการดำเนินงาน

แผนกลยุทธ์ที่ 1 “ผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพสูงเพื่อความยั่งยืนของภาคเกษตรและอาหาร” มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพบัณฑิตและผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของภาคการผลิตและสังคมไทยในอนาคต โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร เทคโนโลยี และนวัตกรรม เข้ากับประสบการณ์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง ทั้งในชุมชนและสถานประกอบการ ตลอดจนพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างกำลังคนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสามารถขับเคลื่อนระบบเกษตรและอาหารให้เติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน แผนกลยุทธ์ที่ 1 มีกรอบและแนวทางการดำเนินงานโดยสรุปดังต่อไปนี้

1.1.1 การผลิตบัณฑิตสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของประเทศเพื่อเป็นผู้ประกอบการ

มุ่งผลิตบัณฑิตสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของประเทศและพร้อมเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะอนุกรรมการวิชาการ และงานพัฒนานักศึกษา ร่วมกันกำหนดการเรียนการสอนและกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตรและกรอบแผนกลยุทธ์นี้ ข้อมูลโดยสรุปของแต่ละหลักสูตรที่ดำเนินการเรียนการสอนโดยคณะเกษตรศาสตร์ และสมรรถนะหลักของบัณฑิตที่จบการศึกษา มีดังต่อไปนี้

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (วท.บ. เกษตรศาสตร์)

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีสมรรถนะด้านเกษตรสมัยใหม่ที่ผสมองค์ความรู้ด้านพืช สัตว์ ดิน น้ำ และสิ่งแวดล้อมเข้ากับเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบเซนเซอร์ IoT และการใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อวางแผนและบริหารจัดการการผลิตอย่างแม่นยำ มีทักษะวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ และใช้เครื่องมือ AI สนับสนุนการตัดสินใจในการผลิตและจัดการความเสี่ยง ตลอดจนทำงานร่วมกับเกษตรกร ชุมชน และภาคธุรกิจได้อย่างมีอาชีพบนพื้นฐานความยั่งยืนของทรัพยากรและความมั่นคงทางอาหาร ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสทำงานเป็นนักวิชาการเกษตร ผู้เชี่ยวชาญเกษตรแม่นยำ นักวางแผนระบบการผลิต นักวิจัยด้านเทคโนโลยีเกษตรดิจิทัล นักพัฒนาโครงการในหน่วยงานรัฐ เอกชน และสตาร์ทอัพด้านเกษตรอัจฉริยะทั้งในและต่างประเทศ (ภาพที่ 1)



ภาพที่ 1 ตัวอย่างกิจกรรมเสริมทักษะและการเรียนรู้ หลักสูตร วท.บ. เกษตรศาสตร์

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร (วท.บ. เทคโนโลยีการอาหาร)

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร มีสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร ควบคุมคุณภาพและความปลอดภัยอาหาร โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะในสายการผลิต เช่น ระบบตรวจสอบคุณภาพด้วยภาพและเซนเซอร์ การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลกระบวนการผลิตแบบเรียลไทม์ และการประยุกต์ใช้ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพลดของเสีย และพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ตอบโจทย์ตลาด ผู้สำเร็จการศึกษสามารถทำงานเป็นนักเทคโนโลยีการอาหาร นักควบคุมคุณภาพ นักวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ ผู้จัดการสายการผลิต นักวิเคราะห์ข้อมูลการผลิตอาหาร การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอาหาร ทั้งในอุตสาหกรรมอาหารภายในประเทศและบริษัทข้ามชาติ (ภาพที่ 2)



ภาพที่ 2 ตัวอย่างกิจกรรมเสริมทักษะและการเรียนรู้ หลักสูตร วท.บ. เทคโนโลยีการอาหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเกษตรวิศว์อัจฉริยะ (วท.บ. เกษตรวิศว์อัจฉริยะ)

ผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรวิศว์อัจฉริยะ มีสมรรถนะในการบูรณาการองค์ความรู้ด้านเกษตร วิศวกรรม ระบบอัตโนมัติ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อออกแบบและบริหารจัดการระบบเกษตรอัจฉริยะ ใช้ AI, IoT, ระบบเซนเซอร์ โดรน หุ่นยนต์ และแพลตฟอร์มข้อมูลในการเฝ้าระวังวิเคราะห์ และตัดสินใจเชิงคาดการณ์ด้านการผลิต มีทักษะด้านการเขียนโปรแกรมพื้นฐาน การประมวลผลข้อมูล และการออกแบบโซลูชันดิจิทัลสำหรับฟาร์มและห่วงโซ่อุปทาน ผู้สำเร็จการศึกษสามารถทำงานเป็นวิศวกรระบบเกษตรอัจฉริยะ นักวิเคราะห์ข้อมูลด้านเกษตร นักพัฒนาระบบ IoT และแพลตฟอร์มบริหารจัดการฟาร์ม ที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีเกษตร รวมถึงเป็นผู้ประกอบการด้าน AgTech ในตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ (ภาพที่ 3)



ภาพที่ 3 ตัวอย่างกิจกรรมเสริมทักษะและการเรียนรู้ หลักสูตร วท.บ. เกษตรวิศว์อัจฉริยะ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (วท.ม. เกษตรศาสตร์)

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีสมรรถนะในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เชิงลึกด้านเกษตรสมัยใหม่ สามารถออกแบบงานวิจัยที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง เช่น การทำแบบจำลอง การใช้ภาพถ่ายดาวเทียมและโดรน การวิเคราะห์ Big Data และการประยุกต์ AI ในการคาดการณ์ผลผลิตและจัดการทรัพยากร ผู้สำเร็จการศึกษสามารถทำงานเป็นนักวิจัย นักวิชาการอาวุโส ที่ปรึกษานโยบายด้านเกษตรและความมั่นคงอาหาร ผู้เชี่ยวชาญในหน่วยงานวิจัย ภาคเอกชน บริษัทเทคโนโลยีเกษตร และองค์การระหว่างประเทศ รวมถึงเป็นผู้ประกอบการที่ต่อยอดงานวิจัยสู่ธุรกิจนวัตกรรมเกษตร (ภาพที่ 4)



ภาพที่ 4 ตัวอย่างกิจกรรมเสริมทักษะและการเรียนรู้หลักสูตรบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร (วท.ม. เทคโนโลยีการอาหาร)

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร มีสมรรถนะในการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการแปรรูปอาหารสมัยใหม่ การออกแบบกระบวนการผลิตที่ใช้ระบบอัตโนมัติ เช่น เซอร์จิจรียะ และระบบควบคุมกระบวนการผลิตด้วยดิจิทัล สามารถประยุกต์ใช้ AI และการวิเคราะห์ข้อมูลในการยกระดับคุณภาพ ความปลอดภัย ประสิทธิภาพ และความยั่งยืนของระบบการผลิตอาหาร ผู้สำเร็จการศึกษสามารถทำงานเป็นนักวิจัยและนักพัฒนาผลิตภัณฑ์ในอุตสาหกรรมอาหาร นักวางระบบโรงงานอาหารอัจฉริยะ ผู้เชี่ยวชาญด้านความปลอดภัยอาหารและมาตรฐานสากล ที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีการผลิตอาหาร และผู้ประกอบการในธุรกิจอาหารนวัตกรรม (ภาพที่ 5)



ภาพที่ 5 ตัวอย่างการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการกลางและพื้นที่ทดลอง

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (ปร.ต. เกษตรศาสตร์)

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีสมรรถนะในระดับสูงด้านการวิจัย การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการพัฒนานวัตกรรมเกษตรสู่การใช้งานจริง โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล AI การเรียนรู้ของเครื่อง ระบบข้อมูลภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง เพื่อแก้ปัญหาซับซ้อนด้านการผลิต การจัดการทรัพยากร และความมั่นคงทางอาหารในระดับประเทศและภูมิภาค ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพในการทำงานเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย นักวิจัยชั้นนำ ที่ปรึกษาเชิงยุทธศาสตร์ด้านเกษตรและอาหาร ผู้กำหนดนโยบายในหน่วยงานรัฐและองค์การระหว่างประเทศ ตลอดจนเป็นผู้นำโครงการวิจัยและพัฒนาด้านเกษตรอัจฉริยะและระบบอาหารยั่งยืนในระดับนานาชาติ (ภาพที่ 6)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร (ปร.ต. เทคโนโลยีการอาหาร)

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร มีสมรรถนะในการสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการอาหารในระดับลึก สามารถออกแบบและขับเคลื่อนงานวิจัยที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบอัตโนมัติ การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง และ AI เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารใหม่ เทคโนโลยีการแปรรูปที่มีประสิทธิภาพสูง และระบบประกันคุณภาพที่รองรับมาตรฐานสากลและความยั่งยืน ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสทำงานเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย นักวิจัยระดับสูงผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรมอาหารข้ามชาติ ที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาหาร ผู้นำโครงการ Food Technology และผู้กำหนดทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ของระบบอาหารในระดับประเทศและนานาชาติ (ภาพที่ 6)



ภาพที่ 6 ตัวอย่างกิจกรรมของนักศึกษาต่างประเทศระดับบัณฑิตศึกษา

ในภาพรวม คณะเกษตรศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาครัฐและภาคเอกชน โดยเน้นให้เป็นผู้ที่สามารถพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งมีการออกแบบกระบวนการไว้ในหลักสูตรต่าง ๆ ของภาควิชา/หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่พัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาต่างๆ เช่น การพัฒนาผู้ประกอบการด้านการเกษตร อุตสาหกรรมอาหาร และนวัตกรรม การเกษตรสมัยใหม่ การสร้างแนวคิดในด้านหลักการและกิจกรรมด้านโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทานทางการเกษตร การจัดการเกษตรเชิงพาณิชย์ การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการผลิตด้านการเกษตร ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการทำงานให้ประสบความสำเร็จ

1.1.2 การจัดการศึกษาสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและรองคณบดีฝ่ายวิจัยฯ ร่วมกันออกแบบการจัดการศึกษาสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่ 1 โดยยึดแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนา Upskill/Reskill ให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย ผ่านการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นในหลายรูปแบบ ได้แก่ Credit bank Non-credit bank หลักสูตรระยะสั้นแบบให้เปล่าเพื่อบริการวิชาการ และหลักสูตรระยะสั้นสร้างรายได้ของคณะ พร้อมทั้งมอบหมายให้หลักสูตรและภาควิชา ร่วมกันออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตลอดจนดำเนินโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับสมรรถนะตามกรอบแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การดำเนินงานครอบคลุมหลักสูตรเกษตรอัจฉริยะภายใต้โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่สำหรับนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ และเกษตรกร การจัด Micro-credential เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการด้านนวัตกรรมสุขภาพ ธุรกิจบริการ เทคโนโลยีการเกษตรและดิจิทัล ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างทักษะผู้ประกอบการ เช่น Success story telling Design thinking และการใช้ Business Model Canvas ควบคู่การให้คำปรึกษาเชิงลึก นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรอบรมระยะสั้นแบบให้เปล่าเพื่อยกระดับอาชีพและคุณภาพชีวิตของชุมชนเป้าหมาย และหลักสูตรอบรมระยะสั้นแบบสร้างรายได้ เช่น การอบรมผสมเทียมโค และการอบรมผู้ควบคุมการขายวัตถุดิบทางการเกษตร (ภาพที่ 7)



ภาพที่ 7 ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย

1.2 ผลการดำเนินงาน

1.2.1 การผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นผู้ประกอบการสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของประเทศ

คณะเกษตรศาสตร์ ได้มีการผลิตบัณฑิตเพื่อให้บัณฑิตมีศักยภาพทักษะความเป็นผู้ประกอบการ โดยการผ่านการฝึกงานด้านธุรกิจการเกษตร การอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการเรียนรู้ตลอดชีวิตฯ รวมทั้ง นักศึกษาร่วมโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนด้านการเกษตรและอาหาร เป็นต้น พร้อมทั้งบัณฑิตและ นักศึกษามีคุณภาพสูง และ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพการมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

1) การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่พัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตัวอย่างเช่น รายวิชา 1200 300-64 การจัดการเกษตรเชิงพาณิชย์ (จำนวนผู้เรียน 178 คน) รายวิชา 1200 302-64 การพัฒนาผู้ประกอบการด้านการเกษตร (จำนวนผู้เรียน 217 คน) รายวิชา 1200 303-64 หลักการและกิจกรรมด้านโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทานทางการเกษตร (จำนวนผู้เรียน 210 คน) รายวิชา 1200 350-64 นวัตกรรมและเครื่องจักรกลการเกษตร (จำนวนผู้เรียน 164 คน) รายวิชา 1205 101-65 การจำลองธุรกิจและอุตสาหกรรมอาหารพื้นบ้าน 1 (จำนวนผู้เรียน 30 คน) รายวิชา 1205 201-65 การจำลองธุรกิจและอุตสาหกรรมอาหารพื้นบ้าน 2 (จำนวนผู้เรียน 22 คน) 1205 301-65 รายวิชาจำลองธุรกิจและอุตสาหกรรมอาหารพื้นบ้าน 3 (จำนวนผู้เรียน 22 คน) รายวิชา 1213 360-64 การจัดการข้อมูลทางการเกษตร (จำนวนผู้เรียน 154 คน)

2) การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบหลักสูตรประกาศนียบัตร (หลักสูตรเกษตรอัจฉริยะ) ในรูปแบบร่วมลงทุน โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะเพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย ปี พ.ศ. 2568 หลักสูตรประเภทประกาศนียบัตร ที่มีการจัดการสอนให้กับผู้เรียนในกลุ่มนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ และเกษตรกร ในหัวข้อ การพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการเกษตรอัจฉริยะ มีนักศึกษาหลักสูตรเกษตรวิศวะอัจฉริยะ ชั้นปีที่ 1 เข้าร่วม จำนวน 13 คน และชั้นปีที่ 2 จำนวน 17 คน รวมทั้งหมด 30 คน

3) การจัดโครงการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (หลักสูตรการเพิ่มศักยภาพการผลิตอาหารปลอดภัยด้วยเทคโนโลยีการเลี้ยงปลาในระบบไบโอฟลอค) เพื่อพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นผู้ประกอบการสัตว์น้ำ และ เทคโนโลยีการเกษตรและดิจิทัล ที่มีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้แก่ เกษตรกร ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า คนวัยทำงาน ผู้สูงอายุ นักเรียน นักศึกษา จำนวนผู้เข้าร่วมทั้งหมด 50 คน

1.2.2 การจัดการศึกษาสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย

คณะเกษตรศาสตร์ ได้การจัดการศึกษาสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย โดยแบ่งออกเป็นหลักสูตรแบบ Credit Bank หลักสูตรการอบรมระยะสั้น สำหรับบุคคลทั่วไป (ให้เปล่า) และหลักสูตรอบรมระยะสั้นแบบสร้างรายได้ (ตารางที่ 1 และ ตารางที่ 2) ดังรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1) หลักสูตรระยะสั้น ในรูปแบบ Credit bank ได้รับการพัฒนาจำนวน 1 หลักสูตร (หลักสูตรเกษตรอัจฉริยะ) ภายใต้โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ซึ่งผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตและเทียบได้ จำนวน 9 หน่วยกิต ซึ่งเป็นรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรวิศวะอัจฉริยะ โดยผู้เรียนที่ดำเนินการขอเทียบจำนวนทั้งหมด 10 คน เป็นนักศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และสาขาวิชาเกษตรวิศวะอัจฉริยะ

2) หลักสูตรอบรมระยะสั้น สำหรับบุคคลทั่วไป เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ ให้แก่ผู้สนใจทั่วไป นักศึกษา ในโครงการการเพิ่มศักยภาพในการผลิตพืชและสัตว์เศรษฐกิจเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเกษตรกร ให้แก่ชุมชนเป้าหมาย ของมหาวิทยาลัย โดยมีผู้เข้าร่วมจำนวน 162 คน

3) หลักสูตรอบรมระยะสั้นแบบสร้างรายได้ คณะเกษตรศาสตร์ ได้ดำเนินพัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้นเพื่อสร้างรายได้ และพัฒนาศักยภาพของผู้เข้าร่วมอบรม ในด้านวิชาชีพ ได้แก่ โครงการอบรมผสมเทียมโค จำนวน 3 รุ่น มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 60 คน และโครงการผู้ควบคุมการขายวัตถุดิบอันตรายทางการเกษตร ปี พ.ศ. 2568 จำนวน 3 รุ่น มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 494 คน

ตารางที่ 1 ตัวอย่างการจัดการศึกษาสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้นแบบ Credit Bank

หัวข้อ	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต บรรยาย	จำนวนชั่วโมง บรรยาย	จำนวนหน่วยกิต ปฏิบัติการ	จำนวนชั่วโมง ปฏิบัติการ
1	การจัดการดิน ปุ๋ยและน้ำ ด้วยระบบอัจฉริยะ	1	15	2	90
2	คุณภาพน้ำและการจัดการ ระบบน้ำอัจฉริยะ	1	15	2	90
3	เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการข้อมูลทาง การเกษตร	1	15	2	90
รวม		3	45	6	270

ตารางที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินผล/วิธีการวัดความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	การประเมินผล/วิธีการวัดความสามารถ
<p>1. สามารถควบคุมคุณภาพการผลิตทางการเกษตรได้ด้วยการตรวจวัดสภาพแวดล้อมด้วยระบบเซนเซอร์</p>	<p>1. การสอบข้อเขียน</p> <p>1.1 ความสำคัญของคุณภาพการผลิตทางการเกษตร</p> <p>1.2 พื้นฐานการวัดและเครื่องมือวัดสำหรับงานวิศวกรรมเกษตร หลักการทำงานและการใช้เซนเซอร์</p> <p>1.3 หลักการทำงานและการใช้เซนเซอร์สำหรับการตรวจวัดสภาพแวดล้อม (อุณหภูมิ ความเข้มแสง ความชื้นสัมพัทธ์ ความเร็วลม)</p> <p>1.4 พื้นฐานงานไฟฟ้าและระบบควบคุมแบบเรียงลำดับ พื้นฐานเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง สำหรับงานทางการเกษตร</p> <p>2. ทักษะปฏิบัติการ</p> <p>2.1 การตรวจวัดสภาพแวดล้อมในการผลิตทางการเกษตรด้วยเทคโนโลยีเซนเซอร์</p> <p>2.2 การประยุกต์เทคโนโลยีเซนเซอร์ในการจัดการสภาพแวดล้อมสำหรับการควบคุมคุณภาพผลผลิตทางการเกษตร</p> <p>2.3 การควบคุมคุณภาพการผลิตทางการเกษตรด้วยเทคโนโลยีเซนเซอร์</p> <p>3. การนำเสนอและร่วมประเมินผลงาน</p> <p>3.1 โครงการการประยุกต์เทคโนโลยีเซนเซอร์ในการจัดการสภาพแวดล้อม สำหรับการควบคุมคุณภาพผลผลิตทางการเกษตร</p> <p>3.2 โครงการการควบคุมคุณภาพการผลิตทางการเกษตรด้วยเทคโนโลยีเซนเซอร์</p>
<p>2. สามารถเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรได้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการปัจจัยการผลิตให้เหมาะสม</p>	<p>1. การสอบข้อเขียน</p> <p>1.1 หลักการคุณภาพน้ำและระบบน้ำที่ใช้ในการผลิตและเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร</p> <p>1.2 พื้นฐานระบบควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้าสำหรับการให้น้ำ พื้นฐานฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์สำหรับการพัฒนาระบบสมองกลฝังตัว</p> <p>1.3 ระบบโรงเรือนที่ทันสมัย โรงงานผลิตแห่งอนาคต ระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ในฟาร์ม</p> <p>1.4 การใช้ปัญญาประดิษฐ์ ระบบโครงข่าย เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตในทุกสรรพสิ่งกับระบบทำความเย็นแบบระเหยในการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร</p> <p>2. ทักษะปฏิบัติการ</p> <p>2.1 ทักษะปฏิบัติการตรวจวัดคุณภาพน้ำและระบบน้ำในการผลิตและเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร</p> <p>2.2 มอเตอร์ไฟฟ้าสำหรับการให้น้ำ ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์สำหรับการพัฒนาระบบสมองกลฝังตัว</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	การประเมินผล/วิธีการวัดความสามารถ
	<p>2.3 การตรวจวัดปัจจัยการผลิตในการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>2.4 การจัดการปัจจัยการผลิตและเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3. การนำเสนอและร่วมประเมินผลงาน</p> <p>3.1 โครงการตรวจวัดปัจจัยการผลิตในการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3.2 โครงการจัดการปัจจัยการผลิตและเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p>
<p>3. สามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลขนาดใหญ่ในการจัดการสภาพแวดล้อมและปัจจัยการผลิตทางการเกษตร</p>	<p>1. การสอบข้อเขียน</p> <p>1.1 ความสำคัญของข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่ทางการเกษตรที่ใช้ในการควบคุมคุณภาพผลผลิตและเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร</p> <p>1.2 เครื่องมือสำหรับการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่ทางการเกษตร</p> <p>1.3 ปัญญาประดิษฐ์ (AI) แอปพลิเคชัน และซอฟต์แวร์ทางการเกษตร</p> <p>2. ทักษะปฏิบัติการ</p> <p>2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเกษตรและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่</p> <p>2.2 การประยุกต์ปัญญาประดิษฐ์ (AI) แอปพลิเคชัน และซอฟต์แวร์ทางการเกษตรเพื่อจัดการสภาพแวดล้อมและปัจจัยการผลิตทางการเกษตร</p> <p>2.3 การวางแผนแนวโน้มการจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางการเกษตร</p> <p>3. การนำเสนอและร่วมประเมินผลงาน</p> <p>3.1 โครงการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่</p> <p>3.2 โครงการการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลขนาดใหญ่ในการจัดการสภาพแวดล้อมและปัจจัยการผลิตทางการเกษตร</p>

1.2.3 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต/ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

จากการติดตามผลการศึกษาคิดตามผลบัณฑิตในระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 ผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา จากระบบการตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 105 คน มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 95.24 บัณฑิตมีงานทำหลังจบการศึกษา จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละการมีงานทำภายใน 1 ปี ร้อยละ 72.45 (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 ภาวะการมีงานทำภายใน 1 ปี ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2566-2567

หลักสูตร	ปีการศึกษา			ร้อยละ เพิ่มขึ้น - ลดลง
	2564	2565	2566	
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	86.47	96.80	71.59	ลดลง
วิชาเอกพืชไร่	81.25	94.59	54.55	ลดลง
วิชาเอกพืชสวน	93.94	93.10	80	ลดลง
วิชาเอกสัตวศาสตร์	88.89	100	72.97	ลดลง
วิชาเอกประมง	81.25	100	60	ลดลง
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร	83.67	95.83	80	ลดลง
เฉลี่ยทั้งหมดทุกหลักสูตร ระดับปริญญาตรี	85.71	96.64	75.79	ลดลง

จากการติดตามประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 105 คน มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566-2567

หลักสูตร	ปีการศึกษา			ร้อยละ เพิ่มขึ้น-ลดลง
	2564	2565	2566	
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	93.97	90.00	98.10	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร	92.84	93.8	98.85	เพิ่มขึ้น
ค่าเฉลี่ย	93.41	90.20	98.47	เพิ่มขึ้น

1.2.4 การพัฒนานักศึกษา

การพัฒนาทักษะในอนาคตของนักศึกษา

การพัฒนาทักษะในอนาคต หรือที่เรียกกันว่า "ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21" ถือเป็นส่วนสำคัญของการศึกษาระดับอุดมศึกษา ทักษะเหล่านี้เป็นมากกว่าความรู้ทางวิชาการและจำเป็นต่อความสำเร็จในโลกแห่งวิชาชีพ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีได้จัดให้มีรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งดำเนินการโดยงานพัฒนานักศึกษาฯ ที่ได้รับรวมกรณีศึกษาและสถานการณ์การแก้ปัญหาในโลกแห่งความเป็นจริงเข้ากับหลักสูตร และส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปราย การอภิปรายเชิงวิพากษ์ และทำโครงการกลุ่ม การจัดโครงการกิจกรรมพัฒนานักศึกษานักศึกษา และการทำงานที่ได้รับมอบหมายต่างๆ ที่ต้องมีการวิเคราะห์ประเด็นที่ซับซ้อนและเสนอแนวทางแก้ไข ทั้งหมดนี้เป็นการพัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem-Solving)

ทักษะความสามารถในการสื่อสาร (Communication Skills) งานพัฒนานักศึกษาฯ ได้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในสโมสรนักศึกษาฯ ประชาคมนักศึกษาในคณะเกษตรศาสตร์ และทุกๆ กิจกรรมที่จัดขึ้น

ที่นักศึกษาสามารถฝึกการพูดในที่สาธารณะและการสื่อสารระหว่างบุคคล โดยทุกกิจกรรมได้กำหนดให้นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ หรือเป็นพิธีกรเอง การวางแผนการดำเนินโครงการ การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ รวมถึงทักษะการสื่อสารกิจกรรมสู่บุคคลภายนอก และขอให้บุคคลภายนอกมาเป็นผู้ช่วยในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการทำงานกับกลุ่มคนที่หลากหลาย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ในโครงการประกอบไปด้วย หัวหน้าโครงการ และกรรมการฝ่ายต่างๆ การดำเนินการดังกล่าวเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และการทำงานเป็นทีม (Collaboration and Teamwork) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการทำงานและการดำรงชีวิตของนักศึกษาในอนาคต (ภาพที่ 8)



ภาพที่ 8 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งเน้นการทำงานร่วมกันและทำงานเป็นทีม

งานพัฒนานักศึกษา จัดโครงการ “วันไหว้ครู” และส่งเสริมให้นักศึกษามีความกตัญญูต่อครูบาอาจารย์ และแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการแข่งขันศิลปะ การออกแบบพานไหว้ครู และได้รับรางวัลชนะเลิศพานไหว้ครูประเภทความคิดสร้างสรรค์ (ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม: Creativity and Innovation) นอกจากนี้ งานพัฒนานักศึกษา ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และพัฒนาตนเองในทักษะการปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Resilience) การบริหารเวลาและองค์กร (Time Management and Organization) และ แรงจูงใจในตนเองและการตั้งเป้าหมาย (Self-Motivation and Goal Setting) ผ่านโครงการ “ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2568” ได้เชิญวิทยากรรับเชิญเพื่ออภิปรายและแบ่งปันประสบการณ์ในการเผชิญกับความท้าทายทางการศึกษาและการอาชีพ นอกจากนี้ ยังได้รับเกียรติจาก ผู้บริหาร และหัวหน้าภาควิชาต่างๆ ได้อภิปรายถึงการเพิ่มทักษะในอนาคตที่จำเป็นและยังเป็นการเพิ่มทักษะเกี่ยวกับการจัดการเวลาและกลยุทธ์ในการสร้างสมดุลระหว่างการเรียนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

งานพัฒนานักศึกษา จัดโครงการ “ส่งเสริมสุขภาวะและสร้างแรงบันดาลใจ” (ความฉลาดทางอารมณ์: Emotional Intelligence) ซึ่งเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับธรรมะและการศึกษา รวมทั้งเพิ่มความฉลาดทางอารมณ์ ความเห็นอกเห็นใจ และการตระหนักรู้ในตนเอง ส่งเสริมการมีสติและการจัดการความเครียดเพื่อช่วยให้นักศึกษาจัดการกับอารมณ์และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้ดีขึ้น

ทักษะการรู้สารสนเทศ (Information Literacy) ทักษะการวิจัยและความรู้สารสนเทศได้ถูกรวบรวมไว้ในหลักสูตรและกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อฝึกอบรมนักศึกษาให้ประเมินแหล่งที่มาอย่างมีวิจารณญาณ แยกแยะข้อมูลที่น่าเชื่อถือจากข้อมูลที่ผิด และใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาความเป็นผู้นำ (Leadership Development) ในแต่ละโครงการพัฒนานักศึกษาได้กำหนดให้นักศึกษาเป็นหัวหน้าโครงการ หรือผู้รับผิดชอบโครงการ ส่งเสริมให้นักศึกษารับบทบาทความเป็นผู้นำ นอกจากนี้ยังมีโครงการค่ายผู้นำ 4 จอบอาสาพัฒนา โดย มหาวิทยาลัยในเครือข่าย 4 จอบ แห่งชาติร่วมจัดกิจกรรมในแต่ละปี (ภาพที่ 9) นอกจากนี้ งานพัฒนานักศึกษาฯ ได้สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมหรือโปรแกรมการพัฒนาผู้นำขององค์กรเอกชน ดังตัวอย่างโครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ (Leadership Development Program; LDP) ของบริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์ เช่น LDP CPALL (เน้นสร้างผู้นำรุ่นใหม่) การเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวเป็นการเรียนรู้พื้นฐานของการพัฒนาภาวะผู้นำของนักศึกษา ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อไป



ภาพที่ 9 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการเป็นผู้นำของนักศึกษา

การตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม (Ethical Decision-Making) โครงการ “ส่งเสริมการปฏิบัติธรรมเพื่อให้อุทิศตนเอง” ฝึกให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติธรรม การเสวนาธรรม อภิปรายเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมและการตัดสินใจตามหลักจริยธรรม

ความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligent; AI) งานพัฒนาศึกษาฯ ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมเวิร์คช็อปเกี่ยวกับทักษะดิจิทัล รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโค้ด ความเชี่ยวชาญด้วยซอฟต์แวร์และเครื่องมือต่างๆ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเงิน เช่น การเงินส่วนบุคคล การจัดทำงบประมาณ และกลยุทธ์การลงทุน ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในโปรแกรมและการแข่งขันความรู้ทางการเงิน (**ความรู้ทางการเงิน: Financial Literacy**) ทั้งออนไลน์และออฟไลน์ นอกจากนี้ งานพัฒนานักศึกษาฯ ส่งเสริมนักศึกษาให้เรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ผ่านกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เช่น โครงการ "AI for All" และเวิร์คช็อปประยุกต์ AI-IoT ในเกษตรอัจฉริยะ การอบรมเชิงปฏิบัติการ "Agentic AI Development using n8n: สร้างผู้ช่วยอัจฉริยะแบบ No-Code ด้วย n8n" และกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ "Integrating Agricultural Knowledge and Technology" เพื่อพัฒนาทักษะเกษตรสมัยใหม่ กิจกรรมการเรียนรู้ AI เหล่านี้เป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาความรู้และทักษะของนักศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีและ

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในการนำเทคโนโลยีการเกษตรและเกษตรกรรมใหม่ที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยต่อไป

การสร้างเครือข่ายและการสร้างความสัมพันธ์ (Networking and Relationship Building) ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการโดยงานพัฒนานักศึกษาฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาคณาจารย์ และบุคลากรในคณะเกษตรศาสตร์ นอกจากนี้ ในปีพ.ศ. 2568 คณะเกษตรศาสตร์ร่วมกับสมาคมศิษย์เก่าฯ โดยเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วม ไม่ว่าจะร่วมกิจกรรมหรือร่วมทำงานในฐานะผู้จัดงาน นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมโครงการ “คืนสู่เหย้า” เป็นการรวมตัวของศิษย์เก่าคณะเกษตรศาสตร์ เป็นการสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะเกษตรศาสตร์ ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน (ภาพที่ 10)



ภาพที่ 10 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเครือข่ายสัมพันธ์ศิษย์เก่า บุคลากร และศิษย์ปัจจุบัน

ในภาพรวมของการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2568 งานพัฒนานักศึกษาฯ ได้สนับสนุนการพัฒนาทักษะในอนาคตให้กับนักศึกษาได้อย่างครอบคลุมในมิติสำคัญต่างๆ โดยเฉพาะการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนซึ่งส่งเสริมการพัฒนาทักษะในอนาคตซึ่งได้บูรณาการกิจกรรมเหล่านี้เข้ากับหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งให้คำแนะนำและการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องแก่นักศึกษา ตลอดจนสนับสนุนให้นักศึกษาใช้ทักษะเหล่านี้ในสถานการณ์จริง การฝึกงาน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรสามารถช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์และกลายเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้พร้อมสำหรับอาชีพในอนาคต

การพัฒนาทักษะทางภาษาของนักศึกษา

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ถือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับความสำเร็จทางวิชาการ เช่นเดียวกับโอกาสในการทำงานในอนาคต กิจกรรมและกลยุทธ์ต่างๆ เพื่อช่วยให้นักศึกษาเพิ่มพูนความสามารถทางภาษาอังกฤษมี รายละเอียดโดยสังเขปดังต่อไปนี้

คณะเกษตรศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษและทักษะสากลของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านการมีนักศึกษาต่างชาติร่วมเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ทำให้นักศึกษาไทยได้ฝึกการสนทนา โต้ตอบ และทำงานร่วมกันในบริบทนานาชาติอย่างต่อเนื่อง. พร้อมทั้งดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษากับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ ภายใต้ UBU Exchange Student Program 2025 และโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาของคณะ โดยมีนักศึกษาจากสถาบัน เช่น National Chung Hsing University และ Universiti Putra Malaysia เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการเกษตร การเรียนภาษา การสนทนาวิจัย และการเรียนรู้วัฒนธรรมอิสาน ร่วมกับนักศึกษาไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ การสื่อสาร

ระหว่างวัฒนธรรม และวิสัยทัศน์ด้านเกษตรสมัยใหม่ที่พร้อมต่อการทำงานในระดับภูมิภาคและนานาชาติ (ภาพที่ 11)



ภาพที่ 11 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ฝึกฝนและแลกเปลี่ยน)

ในด้านสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณะเกษตรศาสตร์ร่วมกับสำนักเทคโนโลยีดิจิทัลและทรัพยากรการเรียนรู้ สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษของนักศึกษาอย่างรอบด้าน ผ่านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และสื่อสื่อดิจิทัลสำหรับฝึกฟัง-พูด การบูรณาการบทความวิชาการและวรรณกรรมภาษาอังกฤษในรายวิชา การใช้สื่อมัลติมีเดีย เช่น ภาพยนตร์และคลิปวิดีโอภาษาอังกฤษ รวมถึงการส่งเสริมให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์หลากหลายช่องทาง ทั้งเว็บไซต์ พอดแคสต์ YouTube และสื่อสังคมออนไลน์. พร้อมกันนี้ มีการแนะนำและใช้แอปพลิเคชันและซอฟต์แวร์เพื่อการเรียนรู้ภาษา เช่น Duolingo, Rosetta Stone, SpexX และ Grammarly เพื่อเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง สนับสนุนโดยศูนย์สนับสนุนวิชาการและคลินิกเตรียมความพร้อมทางวิชาการที่มุ่งเน้นทักษะภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ ตลอดจนการประเมินระดับภาษา และการจัดสอบ Exit Exam เพื่อให้นักศึกษาตระหนักรู้ระดับความสามารถของตนเอง และพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาให้พร้อมต่อการศึกษาและการทำงานในระดับชาติและนานาชาติ

ในภาพรวมของการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2568 งานพัฒนานักศึกษาฯ ได้สนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนและครอบคลุม เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และภาษานานาชาติ อันเป็นกลยุทธ์สำคัญในการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลายเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากนักศึกษาอาจมีระดับความสามารถและความท้าทายที่แตกต่างกันออกไป นอกจากนี้ การฝึกฝน การตอบรับและแรงจูงใจอย่างต่อเนื่องถือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาภาษา

กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน 5 ด้าน

งานพัฒนานักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ ได้เล็งเห็นความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้มีทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการทำงานและการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข จึงได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการแล้วดังนี้

1. โครงการ ค่ายผู้นำ 4 จอบ อาสาพัฒนา ครั้งที่ 20 ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นิสิตและนักศึกษาด้านการเกษตรได้เข้าเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชนท้องถิ่น และศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนที่จะมีผลกระทบต่อวงการเกษตรในปัจจุบันจากมิติที่เห็นชอบที่ประชุมสมาชิกภาคี 4 จอบ ในงานกีฬาประเพณี 4 จอบแห่งชาติ ครั้งที่ 39 ณ คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ได้กำหนดให้ คณะผลิตภัณฑ์การเกษตร คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นเจ้าภาพค่ายผู้นำ 4 จอบ อาสาพัฒนา ครั้งที่ 20 ใน ปีการศึกษา 2568 ซึ่งจัดขึ้นในระหว่างวันที่ 15 – 19 พฤษภาคม 2568 (ภาพที่ 12) โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชนเป็นโอกาสอันดีในการส่งเสริมให้นิสิต นักศึกษาสาขาเกษตรในเครือข่ายภาคี 4 จอบ จากทุกภูมิภาคของประเทศได้เข้ามาเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชนและได้นำทักษะความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม ปลูกฝังความมีจิตอาสา ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สู่สังคมสังคม ในกิจกรรมดังกล่าวนี้ ตัวแทนคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเข้าร่วม จำนวน 6 คน รวมสมาชิกจากทุกสถาบัน 72 คน โดยมี นายภัทรพล โคศรีสุทธิ์ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ได้รับรางวัลขวัญใจชาวค่าย จำนวน 1 รางวัล



ภาพที่ 12 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการพัฒนาความเป็นผู้นำ

2. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568

งานพัฒนานักศึกษาฯ ได้จัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 5 มิถุนายน 2568 เวลา 13.00 น. ถึง 18.00 น. ณ อาคารเรียนรวม 5 ห้อง CLB 5201 ดร.นรินทร์ บุญพรหมณ์ คณบดีคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ได้กล่าวต้อนรับและแสดงความยินดีกับนักศึกษาใหม่ คณะเกษตรศาสตร์ ม.อุบลฯซึ่งได้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเกษตรฯ โดยมีจำนวนนักศึกษาใหม่ จำนวนกว่า 350 คน เข้าร่วม พร้อมทั้ง คณะผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชา ประธานหลักสูตร/สาขา ร่วม แสดงความยินดีและแนะนำสาขาวิชาต่างๆ อีกทั้งยังมีสโมสรนักศึกษาคณะเกษตรฯ ซึ่งเป็นผู้นำกิจกรรมของคณะ พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนแนวความคิดและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีแห่งนี้ ในช่วงท้ายของกิจกรรม คณบดีผู้บริหาร และคณาจารย์ได้ให้โอวาทและอวยพรในการเรียนให้กับนักศึกษาใหม่ บรรยากาศเป็นไปด้วยความสดใสชื่นมื่น (ภาพที่ 13)



ภาพที่ 13 กิจกรรมปฐมนิเทศน์นักศึกษาใหม่

3. โครงการเกษตรอาสาวิถีพุทธ

งานพัฒนานักศึกษาฯ ได้จัดโครงการเกษตรอาสาวิถีพุทธ ในวันที่ 14 มิถุนายน 2568 มีนักศึกษาเข้าร่วมทุกชั้นปีกว่า 350 คน ณ บริเวณด้านหน้าศาลพระพรหม มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ส่งเสริมจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมผ่านกิจกรรมเกษตรและการดูแลพื้นที่มหาวิทยาลัย (2) ปลูกฝังคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ เช่น สติ วินัย เมตตา และการทำงานด้วยความเพียร (3) สร้างความสามัคคีและทักษะการทำงานเป็นทีมระหว่างนักศึกษาต่างชั้นปี รวมถึงการเรียนรู้เชิงปฏิบัติด้านการจัดการพื้นที่สีเขียว ผลการดำเนินงานพบว่า นักศึกษาให้ความร่วมมืออย่างดี เกิดการพัฒนาพื้นที่ให้สะอาดเป็นระเบียบ มีความตระหนักเรื่องการรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น เกิดเครือข่ายจิตอาสานักศึกษาที่สามารถต่อยอดกิจกรรมดูแลพื้นที่และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในอนาคตได้อย่างเป็นรูปธรรม (ภาพที่ 14)



ภาพที่ 14 โครงการเกษตรอาสาวิถีพุทธ

4. โครงการพี่บ่น้องใหม่ Aggie Day

งานพัฒนานักศึกษาฯ ได้จัดโครงการพี่บ่น้องใหม่ Aggie Day ประจำปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 14 มิถุนายน 2568 ณ บริเวณด้านหน้าศาลพระพรหม มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เวลา 08.00 น. ถึงเวลา 12.00 น. วัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังทัศนคติและแนะนำแนวทางในการใช้ชีวิตประจำวันในรั้วมหาวิทยาลัยการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเข้าสังคมต่างๆ ตลอดจนการสร้างความสัมพันธ์ และปลูกฝังการเสียสละระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง ทำให้น้องใหม่รู้จักเพื่อนใหม่ได้เร็วขึ้นเมื่อมีปัญหามีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันก่อให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะรวมทั้งการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขในรั้วมหาวิทยาลัย การร้องเพลงประจำสถาบันและ

เพลงประจำคณะเพื่อให้สามารถเก็บเกี่ยวทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตได้เป็นอย่างดีและมีความสุขโดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนมีนักศึกษาเข้าร่วมกว่า 350 คน



ภาพที่ 15 โครงการพี่บ่น้องใหม่ Aggie Day

6. โครงการไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2568

งานพัฒนานักศึกษาฯ ได้จัดโครงการไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งจัดขึ้นในระหว่างวันที่ 26 มิถุนายน 2568 ในช่วงเช้าจะเป็นกิจกรรมระดับมหาวิทยาลัย และช่วงบ่ายเป็นกิจกรรมระดับคณะ ซึ่งจัด ณ ห้องประชุม วรพงษ์ สุริยภัทร คณะเกษตรศาสตร์ มีผู้เข้าร่วมงานกว่า 300 คน ทั้งชั้นปีที่ 1 และทีมสโมสรนักศึกษาอีก 28 คน (1) สืบสานประเพณีไหว้ครูและปลูกฝังความกตัญญูกตเวทิต่อครูอาจารย์ (2) สร้างความภาคภูมิใจในความเป็นนักศึกษาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัย มารยาท และการอยู่ร่วมกันในสังคมมหาวิทยาลัย (3) เปิดพื้นที่เชื่อมสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาใหม่ให้เกิดความอบอุ่นและเป็นหนึ่งเดียว ผลการดำเนินงานพบว่า พิธีดำเนินไปอย่างเรียบร้อย ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือดี นักศึกษาใหม่มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่และแนวปฏิบัติในรั้วมหาวิทยาลัยมากขึ้น เกิดความรู้สึกผูกพันกับคณะและเครือข่ายรุ่นพี่ ช่วยสนับสนุนการปรับตัวและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาตลอดปีการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม



ภาพที่ 16 โครงการไหว้ครู

7. โครงการมือเรียวรอกี๊วรวง ประจำปีการศึกษา 2568

โครงการ “มือเรียวรอกี๊วรวง” ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดยงานพัฒนานักศึกษาฯ ร่วมกับคณะเกษตรศาสตร์ ณ สำนักงานไร่ฝึกทดลองและปฏิบัติการ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

โดยเป็นโครงการต่อเนื่องประจำปีเพื่อปลูกฝังคุณค่าเกษตรกรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมการทำนาแบบดั้งเดิมของชาวนาไทย ภายในโครงการแบ่งการดำเนินงานเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ช่วงปักดำนา ครอบคลุมการเตรียมดิน เตรียมกล้า ปักดำ และการดูแลแปลงนา และ ระยะที่ 2 ช่วงเก็บเกี่ยวและจัดเก็บผลผลิต ซึ่งจัดกิจกรรมลงแขกเกี่ยวข้าวเพื่อส่งเสริมความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน โดยปลูกข้าวบนพื้นที่ 4 ไร่ พันธุ์ข้าวดอกมะลิ 105 มีผู้เข้าร่วมกว่า 400 คน (ภาพที่ 17) ประกอบด้วยนักศึกษาใหม่ นักศึกษาทุกชั้นปีทุกหลักสูตร คณาจารย์ และบุคลากร ผลการดำเนินงานทำให้ผู้เข้าร่วมได้เรียนรู้ขั้นตอนการทำนาอย่างถูกต้อง เกิดทักษะและประสบการณ์จริง พัฒนาความอดทน ความรับผิดชอบ และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ผลผลิตข้าวนำไปสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา ออกค่ายอาสา กิจกรรมร่วมยินดีกับบัณฑิต (ปีการศึกษา 2567) การต้อนรับน้องใหม่ (ปีการศึกษา 2569) และช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยภาคใต้ในช่วงฟื้นฟู โครงการยังสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนตาม SDG12 การผลิตและการบริโภคอย่างยั่งยืน และสอดคล้องอัตลักษณ์นักศึกษา ม.อุบลฯ “สร้างสรรค์ สามัคคี สำนึกดีต่อสังคม” อย่างเป็นรูปธรรม



ภาพที่ 17 โครงการมือเรียวรอเกี่ยวรวง: การปักดำและปลูกข้าว

ทั้งนี้ คณะเกษตรศาสตร์ จัดกิจกรรม โครงการมือเรียวรอเกี่ยวรวง ระยะที่ 2 (ช่วงเก็บเกี่ยว) เพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว ถ่ายทอดองค์ความรู้วิถีเกษตรกรรมในทุกกระบวนการ พร้อมนำผลผลิตจากการเก็บเกี่ยวส่งต่อเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่ภาคใต้ในช่วงการฟื้นฟู โดยโครงการแบ่งเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 ช่วงการปักดำนา การเตรียมดิน เตรียมกล้า ปักดำ การดูแล และระยะที่ 2 ช่วงการเก็บเกี่ยว และจัดเก็บ โดยปลูกบนพื้นที่ 4 ไร่ พันธุ์ข้าวดอกมะลิ 105 (ภาพที่ 18)



ภาพที่ 18 โครงการมือเรียวรอเกี่ยวรวง: การเกี่ยว เก็บรวบรวม และสีข้าว

ผลผลิตจากข้าวจะนำไปสนับสนุนการทำกิจกรรมนักศึกษา การออกค่ายอาสา กิจกรรมร่วมยินดีที่บัณฑิตที่จะเข้าร่วมพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ปีการศึกษา 2567 และต้อนรับน้องใหม่ในปีการศึกษา 2569 และนำผลผลิตช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยพื้นที่ภาคใต้ในช่วงการฟื้นฟู และสนับสนุนหน่วยทหารที่ปฏิบัติงานหน้าแนวชายแดนไทย-กัมพูชา ในพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี นอกจากนี้ ยังร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีการลงแขกเกี่ยวข้าว สะท้อนให้เห็นความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สร้างความรักความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน จึงนับเป็นอีกหนึ่งโครงการที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ทั้งในมิติ SDG3 การมีสุขภาพที่ดี, SDG4 การศึกษาที่มีคุณภาพ และ SDG12 การผลิต-การบริโภคอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับอัตลักษณ์นักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี “สร้างสรรค์ สามัคคี สำนึกดีต่อสังคม

8. โครงการคืนสู่เหย้า ประจำปีการศึกษา 2568

งานพัฒนานักศึกษาฯ ได้จัดโครงการคืนสู่เหย้า ประจำปีการศึกษา 2568 ในวันที่ วันที่ 11 ตุลาคม 2568 มีนักศึกษาปัจจุบันเข้าร่วมกว่า 30 คน และศิษย์เก่าเข้าร่วมกว่า 350 คน ในช่วงเช้าของกิจกรรม คณะนักศึกษาและศิษย์เก่าได้เข้าร่วมพิธีพราหมณ์ บวงสรวงบูชาฤกษ์ เปิดผ้าแพรคลุมอนุสรณ์สถาน รศ.ดร. วรพงษ์ สุริยภัทร เพื่อรำลึกถึงคณบดีผู้ก่อตั้งคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ภายหลังจากนั้น ดำเนินกิจกรรมการเสวนาในหัวข้อ “จบเกษตรเป็นอะไรได้บ้าง เส้นทางสู่อาชีพ” เพื่อให้นักศึกษาปัจจุบันได้รับข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำงานหลังจากจบการศึกษา และเส้นทางการเข้าสู่สายอาชีพ โดยมี ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในสาขาอาชีพต่างๆ ประกอบด้วย ธุรกิจการเกษตรขนาดใหญ่ ข้าราชการ ในหน่วยงานของรัฐ ผู้ประกอบการธุรกิจของตนเอง/อาชีพอิสระ และนักวิชาการ ทั้งนี้ ในช่วงเย็นมีการรับประทานอาหารร่วมกันระหว่างคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษาปัจจุบัน และศิษย์เก่า เพื่อเป็นการสานสัมพันธ์ สายใยแห่งครอบครัวเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี นอกจากนี้ ชมรมศิษย์เก่า คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ได้จัดให้มีการส่งมอบการจัดงานคืนสู่เหย้าให้กับผู้แทนรุ่นศิษย์เก่า ซึ่งเป็น คณะทำงานหลักในปี พ.ศ. 2569 ต่อไป



ภาพที่ 19 โครงการคืนสู่เหย้า ปีการศึกษา 2568

9. โครงการกีฬาสี่น้องใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568

งานพัฒนานักศึกษาฯ ได้จัดโครงการกีฬาสี่น้องใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยกิจกรรมดังกล่าว ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการส่งเสริมทักษะด้านทักษะการทำงานเป็นทีมและความสามัคคี (Teamwork & Collaboration Skills) ด้านทักษะภาวะผู้นำและการบริหารทีม (Leadership & Organizational Skills) ด้านทักษะการวางแผนและการคิดเชิงกลยุทธ์ (Planning & Strategic Thinking Skills) ด้านทักษะการจัดการอารมณ์และการมีน้ำใจนักกีฬา (Emotional Intelligence & Sportsmanship) ด้านทักษะสุขภาพกายและใจ (Physical & Mental Well-being) และด้านทักษะการจัดการโครงการและบริหารทรัพยากร (Project Management & Resource Management Skills) อีกทั้งยังส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักศึกษา และเสริมสร้างความสามารถในการทำงานเป็นทีม การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรด้านสุขภาพ ความสามัคคี และการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาอย่างยั่งยืน และการสนับสนุน Outcome-Based Education (OBE) และการพัฒนาทักษะ Soft Skills เช่น การสื่อสาร การเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีม โดยสโมสรนักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ ร่วมกับ งานพัฒนานักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ ร่วมกับองค์การนักศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ได้จัดกิจกรรมโครงการกีฬาสี่น้องใหม่ โดยมีนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์เข้าร่วม 400 คน จัดขึ้นระหว่างวันที่ 12 - 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 ก่อให้เกิดพลาณามัยที่แข็งแกร่งสมบูรณ์ รู้จักการทำงานเป็นทีมและปลูกฝังความสมัครสมานสามัคคีของผู้ร่วมกิจกรรมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และเคารพในกฎระเบียบกติกาการแข่งขันสามารถนำทักษะที่เกิดขึ้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ กิจกรรมนี้ยังช่วยสร้างสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาภายในคณะและต่างคณะที่ได้มีกิจกรรมร่วมกัน



ภาพที่ 20 โครงการกีฬาสี่น้องใหม่ ปีการศึกษา 2568

10. โครงการพี่พาน้องติว ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568

งานพัฒนานักศึกษาฯ ได้จัดโครงการพี่พาน้องติว ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 โดยกิจกรรมดังกล่าวส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการส่งเสริมทักษะด้านการเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์ (Learning & Critical Thinking Skills) ด้านทักษะการถ่ายทอดความรู้และการสื่อสาร (Teaching & Communication Skills) ด้านทักษะการทำงานเป็นทีมและความเป็นผู้นำ (Teamwork & Leadership Skills) ด้านทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการบริหารเวลา (Lifelong Learning & Time Management) และทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม (Ethics & Social

Responsibility) อีกทั้งยังส่งเสริมความเป็นเลิศด้านส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักศึกษาผ่าน Peer Learning และ สนับสนุน Outcome-Based Education (OBE) และการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสโมสรนักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ ร่วมกับงานพัฒนานักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ จัดกิจกรรมโครงการ ซึ่งโครงการนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ได้เตรียมความพร้อม และทบทวนความรู้ก่อนสอบ กลางภาคเรียน ที่ 1 ในรายวิชา ฟิสิกส์ทั่วไป เคมีทั่วไป และชีววิทยาทั่วไป ตั้งแต่วันที่ 15 ตุลาคม ถึงวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 โดยมีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 325 คน ได้เข้าร่วมและให้ความสนใจในการจัด โครงการพี่พาน้องติวครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 (ภาพที่ 21)



ภาพที่ 21 โครงการพี่พาน้อง ติวครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

11.โครงการประเพณี 4 จอบแห่งชาติ ครั้งที่ 40 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จังหวัดปทุมธานี

โดยกิจกรรมดังกล่าวส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการส่งเสริมทักษะด้านทักษะด้าน วิชาชีพเกษตรกรรม (Agricultural & Technical Skills) ด้านทักษะการทำงานเป็นทีมและการบริหารกลุ่ม (Teamwork & Leadership Skills) ด้านทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem-Solving Skills) ด้านทักษะความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (Social & Environmental Responsibility) ด้านทักษะการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี (Cultural & Ethical Awareness) และด้าน ทักษะการสื่อสารและเครือข่ายทางวิชาชีพ (Communication & Networking Skills) (ภาพที่ 22)

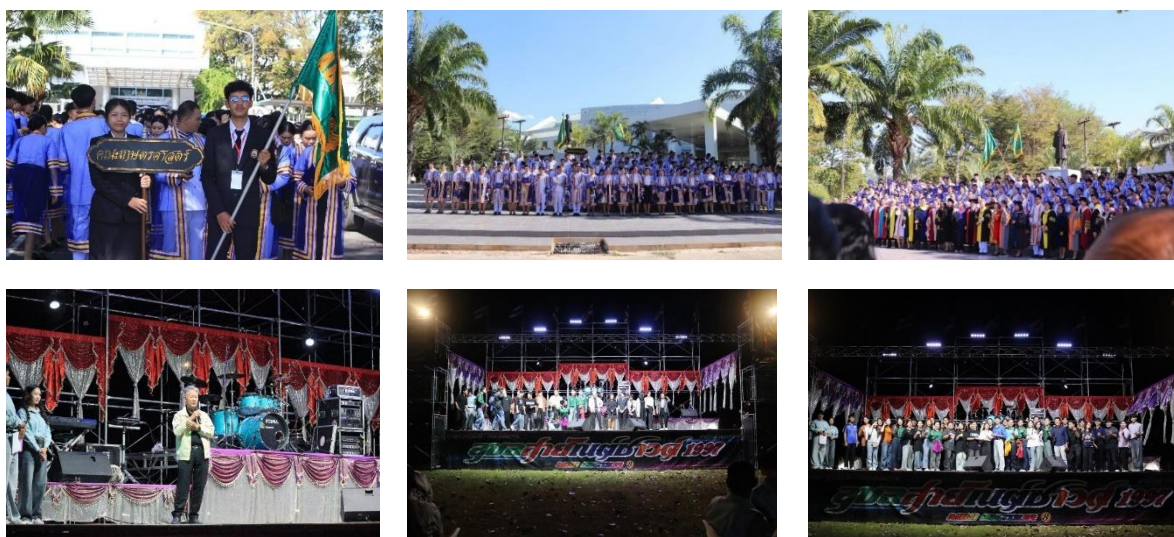


ภาพที่ 22 โครงการประเพณี 4 จอบ แห่งชาติ ครั้งที่ 40

นอกจากนี้ โครงการประเพณี 4 จอบ ยังเป็นกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาด้านเกษตรกรรมผ่านการเรียนรู้แบบ Active Learning การส่งเสริมมาตรฐานคุณภาพด้านการเกษตรและการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการสนับสนุน Outcome-Based Education (OBE) และพัฒนาทักษะ Soft Skills เช่น การเป็นผู้นำ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม ซึ่งจัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จัดโครงการงานประเพณี 4 จอบแห่งชาติ ครั้งที่ 40 โดยมีคณาจารย์และนักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเข้าร่วม 75 คน จัดขึ้นในวันที่ 9 – 15 ธันวาคม พ.ศ. 2568 นักศึกษาได้สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนิสิตนักศึกษาจากสถาบันต่าง ๆ ที่มีการเรียนการสอนด้านการเกษตรใน 4 ภูมิภาคของประเทศไทย ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และทักษะทางวิชาการสาขาเกษตรศาสตร์ ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือและการพัฒนาการเกษตรของประเทศไทยในอนาคต

12. โครงการพระราชทานปริญญาบัตร ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568

งานพัฒนานักศึกษาฯ ได้จัดโครงการพระราชทานปริญญาบัตร ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 โดยกิจกรรมดังกล่าวส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการส่งเสริมทักษะด้านความภาคภูมิใจในความสำเร็จและแรงบันดาลใจ (Achievement & Motivation Skills) ด้านทักษะจรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ (Ethics & Professional Responsibility Skills) ทักษะด้านการสื่อสารและการวางตัวในสังคม (Communication & Social Etiquette Skills) ทักษะการบริหารเวลาและการเตรียมตัวเข้าสู่ชีวิตการทำงาน (Time Management & Career Readiness Skills) ทักษะการสร้างเครือข่ายและการพัฒนาความสัมพันธ์ (Networking & Relationship Building Skills) ทักษะความเป็นผู้นำและความมุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ (Leadership & Excellence Mindset)



ภาพที่ 23 โครงการพระราชทานปริญญาบัตร

อีกทั้งยังส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตด้านความเป็นมืออาชีพและคุณธรรม การส่งเสริมการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานสูง และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และการสนับสนุน Outcome-Based Education (OBE) และการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต โดยสโมสรนักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ ร่วมกับ งานพัฒนานักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ ร่วมกับ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จัดโครงการพระราชทานปริญญาบัตร วันที่ 20 - 24 ธันวาคม พ.ศ. 2568 จัดขึ้นเพื่อมอบปริญญาบัตรแก่บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการ โดยมีผู้เข้าร่วมกว่า 400 คน เพื่อเป็นเกียรติแก่บัณฑิตและครอบครัว รวมถึงเป็นการแสดงความภาคภูมิใจในความสำเร็จทางการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา โดยได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบรมวงศานุวงศ์เสด็จพระราชทานปริญญาบัตร ซึ่งสะท้อนถึงพระราชปณิธานในการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ (ภาพที่ 23)

1.2.5 ทูการศึกษา

ในปีงบประมาณ 2568 ภาคการศึกษาที่ 1 คณะเกษตรศาสตร์ได้มีการมอบทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาใหม่และเก่า จำนวน 44 คน ซึ่งในจำนวนนี้ประกอบด้วยนักศึกษาที่ได้รับทุนต่อเนื่อง 27 คน และนักศึกษาที่ได้รับทุนในปีนี้อีกจำนวน 17 คน รวมทั้งสิ้นทำให้ยอดรวมของทุนการศึกษา ที่มอบให้ในปีนี้อยู่ที่ 645,000 บาท (หกแสนสี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน) ทุนการศึกษานี้เป็นผลจากความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกคณะเกษตรศาสตร์ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพยายามอย่างต่อเนื่องของคณะเกษตรศาสตร์ในการสนับสนุนการเรียนด้านวิชาการ การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ทั้งนี้ งานพัฒนานักศึกษา มีความตั้งใจหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนและเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้นในอนาคต โดยหวังว่าจะช่วยเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเติบโตในสายอาชีพต่อไป ทั้งนี้ ตัวอย่างของทุนการศึกษาของคณะเกษตรศาสตร์ นำเสนอด้วยรายละเอียดต่อไปนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 17 พฤศจิกายน 2567) (ข้อมูลในตารางที่ 5 และ ตารางที่ 6)

ตารางที่ 5 รายละเอียดทุนการศึกษาประจำปี 2568

สรุปทุนการศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568								
คณะเกษตรศาสตร์								
ลำดับที่	ชื่อทุน	ประเภททุนการศึกษา		ทุนจากรายได้คณะ		ทุนบริจาคจากแหล่งภายนอก		รวม
		รายปี	ต่อเนื่อง	จำนวนทุน (ทุน)	จำนวนเงินทุนละ (บาท)	จำนวนทุน (ทุน)	จำนวนเงินทุนละ (บาท)	
1	ทุนการศึกษาผู้ประกอบภายในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2568	/		-	-	6	10,000	60,000
2	ทุนผู้ยากจน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคการศึกษาที่ 1/2568)	/		-	-	3	20,000	60,000
3	ทุนอาหารกลางวัน (ภาคการศึกษา 1/2568)	/		-	-	6	5,000	25,000
4	ทุนช่วยเหลือฉุกเฉินสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคการศึกษา 1/2568)	/		-	-	1	20,000	20,000
5	ทุนการศึกษาพระครูโกศล สิกขาภิจ ปีการศึกษา 2568	/		-	-	1	2,000	2,000
6	ทุนการศึกษาผู้มีความสนใจพิเศษ (เรียนดี)	/		13	15,000	-	-	195,000
7	ทุนการศึกษาวิจัยตรงพันธุ์เพื่อส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และสังคม	/		-	-	7	20,000	140,000
8	ทุนการศึกษามูลนิธิทุนศึกษาสร้างฝัน	/		-	-	4	10,000	40,000
9	ทุนการศึกษามูลนิธิช่วยนักเรียนที่ขาดแคลนในพระบรมราชูปถัมภ์	/		-	-	1	5,000	5,000
10	มูลนิธินายห้างโรงปูนผู้หนึ่ง	/		-	-	1	20,000	20,000
11	ทุนการศึกษามูลนิธิจิมทอมป์สัน	/		-	-	1	78,000	78,000
	รวม	5	6	13	15,000	31	190,000	645,000

ตารางที่ 6 รายงานจำนวนนักศึกษาของทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ลำดับที่	ประเภทกองทุน	เทอม 1/2568	เทอม 2/2568
1.	กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	6,783,500 บาท	6,738,500 บาท
	รวม	13,522,000 บาท	

1.2.6 ความร่วมมือทางวิชาการกับองค์กรและหน่วยงานต่างๆ

ความร่วมมือทางวิชาการกับองค์กรและหน่วยงานต่างประเทศ

คณะเกษตรศาสตร์มีความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศแบบเป็นทางการ (MOU) และไม่เป็นทางการกับสถาบันศึกษาต่างประเทศ เช่น Leibniz University Hannover (LUH) - Germany, College of Agriculture and Natural Resources, National Chung Hsing University ประเทศไต้หวัน Universiti Putra Malaysia Universiti Sains Malaysia Universiti Sains Islam Malaysia Universiti Sains Malaysia ประเทศมาเลเซีย, University of Madison-Wisconsin-USA, Japanese International Research Center for Agricultural Sciences, International Development Research Center, OXFAM-Australia, National University of Battambang, Food Processing Industry Council ประเทศกัมพูชา, Champasak Agriculture and Forestry College, Champasak Agriculture Division Ministry of Agriculture, Champasak Commercial and Industry Council สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (ตารางที่ 7)

คณะเกษตรศาสตร์มีความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันในต่างประเทศทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ตามที่กล่าวมา รูปแบบกิจกรรมมีทั้งการดำเนินงานวิจัยร่วมกัน การพัฒนาหลักสูตร การแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา การบรรยายพิเศษ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การร่วมกันพัฒนาบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติระดับ Q1 การริเริ่มพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยร่วมกัน

ตารางที่ 7 ความร่วมมือทางวิชาการกับองค์กร/หน่วยงานต่างประเทศ ในปีงบประมาณ 2568

หน่วยงาน	ประเทศ	เรื่อง	วัตถุประสงค์	ปี พ.ศ.	จำนวนคน
Chamapsak Agriculture and Forestry College, Laos PDR	สปป. ลาว	-การศึกษาดูงานของอาจารย์และนักศึกษา	พัฒนาศักยภาพอาจารย์และนักศึกษา	พ.ศ 2565-2570	30
Leibniz University Hannover	สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมันนี	-งานวิจัยด้านพลวัตทางเศรษฐกิจครัวเรือน	พัฒนาศักยภาพด้าน การวิจัยของอาจารย์	พ.ศ 2567-2572	493
College of Agriculture and Natural Resources,	ไต้หวัน	-แลกเปลี่ยนบุคลากรความร่วมมือการเรียนการสอน หลักสูตร และการวิจัย	พัฒนาศักยภาพด้าน การวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา	พ.ศ 2567-2572	50

หน่วยงาน	ประเทศ	เรื่อง	วัตถุประสงค์	ปี พ.ศ.	จำนวนคน
National Chung Hsing University					
Universiti Putra Malaysia	มาเลเซีย	- การศึกษาดูงานของอาจารย์และนักศึกษา	พัฒนาศักยภาพอาจารย์และนักศึกษา	พ.ศ. 2568-2573	6
National Chung Hsing University	ไต้หวัน	-การฝึกประสบการณ์สหกิจศึกษา และการแลกเปลี่ยนและร่วมมือทางวิชาการ	พัฒนาศักยภาพอาจารย์และนักศึกษา	พ.ศ 2567-2572	3
Universiti Sains Islam Malaysia	มาเลเซีย	-งานวิจัยด้านพลวัตทางเศรษฐกิจครัวเรือน	พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของอาจารย์	อยู่ระหว่างดำเนินการ	2
Universiti Sains Malaysia	มาเลเซีย	การฝึกประสบการณ์สหกิจศึกษา และการแลกเปลี่ยนและร่วมมือทางวิชาการ	พัฒนาศักยภาพอาจารย์และนักศึกษา	อยู่ระหว่างดำเนินการ	3
Champasak Agriculture and Forestry College	สปป. ลาว	-การศึกษาดูงานด้านการเกษตร โครงการเกษตรอีสานใต้ ประจำปี 2568	พัฒนาศักยภาพอาจารย์และนักศึกษา	อยู่ระหว่างดำเนินการ	15
Champasak Agriculture Division Ministry of Agriculture	สปป. ลาว	-การศึกษาดูงานด้านการเกษตร โครงการเกษตรอีสานใต้ ประจำปี 2568	พัฒนาศักยภาพอาจารย์และนักศึกษา	อยู่ระหว่างดำเนินการ	15
Champasak Commercial and Industry Council	สปป. ลาว	--การศึกษาดูงานด้านการเกษตร โครงการเกษตรอีสานใต้ ประจำปี 2568	พัฒนาศักยภาพอาจารย์และนักศึกษา	อยู่ระหว่างดำเนินการ	15
Food Processing Industry Council	สปป. ลาว	-การศึกษาดูงานด้านการเกษตร โครงการเกษตรอีสานใต้ ประจำปี 2568	พัฒนาศักยภาพอาจารย์และนักศึกษา	อยู่ระหว่างดำเนินการ	15

ความร่วมมือทางวิชาการกับองค์กรและหน่วยงานภายในประเทศ

คณะเกษตรศาสตร์ มีความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายในประเทศ แบบจัดทำบันทึกความเข้าใจเป็นทางการ และโดยไม่ได้จัดทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) ได้แก่ สมาคมพัฒนาประชากรและชุมชน บริษัท อินทผลัมบุรีรัมย์ จำกัด บริษัท โอเมกา แอนด์ ออร์แกนิก ฟาร์ม จำกัด บริษัท กฤษกรณออร์กานิค ฟาร์ม จำกัด สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอุบลราชธานี สมาธิจิตัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งประเทศไทย สมาคมพัฒนาประชากรและชุมชน บริษัทในเครือเจริญโภคภัณฑ์ บริษัทเบทาโกร อุตสาหกรรม บริษัทมิตรผลวิจัย พัฒนาอ้อยและน้ำตาล บริษัทสวนนงนุช บริษัทคิวพี บริษัทเพรซิเดนท์ เบเกอรี่ สมาคมตลาดสดไทย บริษัทคิงด้อม ออร์แกนิก เนทเวิร์ค (ไทยแลนด์) จำกัด บริษัทเก้าแก้วใหม่ เอ็นเตอร์ไพรส์ เป็นต้น ในความร่วมมือดังกล่าวได้สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของคณะเกษตรศาสตร์ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการเป็นแหล่งฝึกงานนอกสถานที่และสหกิจศึกษา (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 ความร่วมมือทางวิชาการภายในประเทศ

หน่วยงาน	เรื่อง	วัตถุประสงค์	ปี พ.ศ.
สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอุบลราชธานี	ด้านการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ด้านการบริการวิชาการ ระหว่าง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีกับสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอุบลราชธานี	ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอุบลราชธานี	สิงหาคม พ.ศ. 2562- กรกฎาคม 2567
สมาคมพัฒนาประชากรและชุมชน	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีกับ สมาคมพัฒนาประชากรและชุมชน	การเป็นวิทยากร และสถานที่ฝึกปฏิบัติงานหลักสูตรเกษตรอัจฉริยะ โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่	วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2567
บริษัท อินทผลัมบุรีรัมย์ จำกัด	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีกับ บริษัท อินทผลัมบุรีรัมย์ จำกัด	การเป็นวิทยากร และสถานที่ฝึกปฏิบัติงานหลักสูตรเกษตรอัจฉริยะ โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่	วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2567
บริษัท โอเมกา แอนด์ ออร์แกนิก ฟาร์ม จำกัด	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีกับ บริษัท โอเมกา แอนด์ ออร์แกนิก ฟาร์ม จำกัด	การเป็นวิทยากร และสถานที่ฝึกปฏิบัติงานหลักสูตรเกษตรอัจฉริยะ โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่	วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2567
บริษัท กฤษกรณออร์กานิคฟาร์ม จำกัด	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีกับ บริษัท กฤษกรณออร์กานิคฟาร์ม จำกัด	การเป็นวิทยากร และสถานที่ฝึกปฏิบัติงานหลักสูตรเกษตรอัจฉริยะ โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่	วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2567

1.3 สรุปผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะและแผนการในอนาคต

เมื่อนำผลการดำเนินการในแผนกลยุทธ์ที่ 1 มาดำเนินการวิเคราะห์ SWOT ดังแสดงใน พบว่า คณะเกษตรศาสตร์มีจุดแข็งด้านระบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกรอบ TQF การพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงเทคโนโลยี AI IoT และ AgTech การใช้รูปแบบ Credit bank Non-credit และ Micro-credential รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บัณฑิตมีสมรรถนะด้านวิชาชีพและทักษะสากลที่ชัดเจน. จุดอ่อนสำคัญ ได้แก่ ภาระงานสอนของอาจารย์ที่ค่อนข้างสูง ความเหลื่อมล้ำด้านพื้นฐานภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลของนักศึกษาบางกลุ่ม และข้อจำกัดด้านทรัพยากรสำหรับจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมอย่างทั่วถึง. โอกาสมาจากนโยบายชาติด้าน BCG และ SDGs แนวโน้มความต้องการกำลังคนเกษตรและอาหารสมัยใหม่ และความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศที่เพิ่มขึ้น ขณะที่อุปสรรคคือการแข่งขันด้านหลักสูตรและตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่รวดเร็ว และข้อจำกัดด้านงบประมาณ ซึ่งอาจกระทบต่อการขยายรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการ Upskill/Reskill อย่างเต็มศักยภาพ

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ SWOT ของการดำเนินการแผนกลยุทธ์ที่ 1

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SW)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ระบบหลักสูตรสอดคล้องกรอบ TQF และตอบโจทย์ภาคเกษตรและอาหารสมัยใหม่ บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล AI, IoT, AgTech ในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Credit bank, Non-credit, Micro-credential รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีกิจกรรมพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง ทั้ง Critical thinking การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ 	<ul style="list-style-type: none"> ภาระงานสอนและงานอื่นของอาจารย์ค่อนข้างสูง อาจส่งกระทบต่อเวลาพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ความแตกต่างด้านพื้นฐานภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลของนักศึกษาทำให้ต้องใช้ทรัพยากรมากในการเสริมพื้นฐาน ทรัพยากรด้านห้องเรียนอัจฉริยะและสื่อการสอนดิจิทัลยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชาและทุกกลุ่มผู้เรียน
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (OT)	
โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> นโยบายระดับชาติด้าน BCG และ SDGs และความต้องการกำลังคนเกษตรและอาหารสมัยใหม่เพิ่มสูงขึ้น ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและองค์กรต่างประเทศเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะสากลและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของนักศึกษา แนวโน้มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ Upskill/Reskill เปิดโอกาสขยายหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรออนไลน์ 	<ul style="list-style-type: none"> การแข่งขันด้านหลักสูตรและการดึงดูดนักศึกษาจากสถาบันอื่นที่มีเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกทันสมัย การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทำให้ต้องปรับปรุงเนื้อหาและสมรรถนะบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง ข้อจำกัดด้านงบประมาณและบุคลากร อาจกระทบต่อการขยายรูปแบบการเรียนรู้และการสนับสนุนผู้เรียน

ในภาพโดยรวมของการดำเนินงานในปัจจุบันประมาณ 2568 การพัฒนานักศึกษาของคณะเกษตรศาสตร์มีความก้าวหน้าเชิงประจักษ์ โดยงานพัฒนานักศึกษาได้ขับเคลื่อนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นระบบ ผ่านการบูรณาการกรณีศึกษาและสถานการณ์จริงในรายวิชาและกิจกรรม การอภิปรายเชิงวิพากษ์ และโครงการกลุ่ม เพื่อเสริมการคิดเชิงวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม ควบคู่กับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การปรับตัว การบริหารเวลา แรงจูงใจ ความฉลาดทางอารมณ์ การรู้สารสนเทศ ภาวะผู้นำ จริยธรรม ทักษะดิจิทัลและ AI ตลอดจนความรู้ทางการเงิน พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายกับศิษย์เก่าและภาคีภายนอก สนับสนุนกิจกรรมภาษาอังกฤษผ่านนักศึกษาต่างชาติ โครงการแลกเปลี่ยน ห้องฝึกภาษา สื่อมัลติมีเดีย แอปพลิเคชันการเรียนรู้ และการสอบ Exit Exam เพื่อสะท้อนระดับความพร้อมของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

ในมิติการสร้างโอกาสทางการศึกษา คณะได้มอบทุนการศึกษาให้แก่ นักศึกษาจำนวน 44 คน รวม 645,000 บาท และสนับสนุนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา รวม 13,522,000 บาท ควบคู่กับการนำผลการวิเคราะห์บริบทเชิงกลยุทธ์ไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรปกติและหลักสูตรระยะสั้น ทั้งแบบ Credit และ Non-credit รวมถึงหลักสูตรบริการวิชาการแบบให้เปล่าและแบบสร้างรายได้ ตลอดจนการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อยกระดับสมรรถนะบัณฑิตให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และนักวิจัยให้สามารถผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรม และตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ และการจัดตั้งหน่วยธุรกิจด้านเกษตรและอาหารเป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งฝึกปฏิบัติ และกลไกสร้างรายได้ของคณะ

2 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมคุณภาพสูง

แผนกลยุทธ์ที่ 2 “สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมคุณภาพสูงด้านการเกษตรและอาหาร” เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพันธกิจของคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ตอบโจทย์พื้นที่ ประเทศ และภูมิภาค ทั้งยังสอดคล้องกับวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยในการก้าวสู่สถาบันชั้นนำด้านวิจัยและนวัตกรรมในระดับนานาชาติ ภายใต้กรอบการพัฒนาเศรษฐกิจ BCG และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

2.1 กรอบและแนวทางการดำเนินงาน

แผนกลยุทธ์ที่ 2 มุ่งยกระดับผลงานวิจัยและนวัตกรรมคุณภาพสูงด้านการเกษตรและอาหารให้มีผลกระทบเชิงพัฒนา ต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ควบคู่กับการเพิ่มจำนวนผลงานตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือวิจัยกับสถาบันทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการพัฒนาศูนย์ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางของคณะเกษตรศาสตร์

ในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ รองคณบดีฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ ได้ดำเนินการวางแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และการพัฒนาศูนย์เชี่ยวชาญด้านงานวิจัยของคณะเกษตรศาสตร์โดยการดำเนินการร่วมกับภาควิชา อนุกรรมการวิจัยและบริการวิชาการ และนักวิจัย ในการกำหนดทิศทาง และแนวทางในการสนับสนุนการดำเนินงานด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของคณะ ดังนี้

2.1 การเพิ่มผลงานวิจัยและนวัตกรรมคุณภาพสูงเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาด้านการเกษตรและอาหารของประเทศ ดำเนินการโดยกำหนดทิศทางการวิจัยของคณะให้มุ่งสู่การสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านเกษตร อาหาร และการบูรณาการศาสตร์ที่สามารถพัฒนาเป็นต้นแบบและต่อยอดสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และเชิงสังคม ผ่านโครงการสนับสนุนการจัดทำต้นแบบงานวิจัยและนวัตกรรม การจัดสร้างพื้นที่จัดแสดงผลงานพร้อมใช้ประโยชน์ และการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคอุตสาหกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถของผู้ประกอบการด้านเกษตรและอาหาร

2.2 การเพิ่มจำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ โดยวางแผนกระตุ้นและสนับสนุนให้อาจารย์และนักวิจัยผลิตผลงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผ่านโครงการสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ และโครงการคลินิกพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาต้นฉบับบทความวิจัย ครอบคลุมการให้คำปรึกษาเชิงลึก การทบทวนคุณภาพเชิงวิชาการ และการเตรียมความพร้อมด้านองค์ความรู้และทักษะการเขียนเชิงวิจัยสำหรับการส่งตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

2.3 การส่งเสริมความร่วมมือด้านการวิจัยกับสถาบันในและต่างประเทศ และการพัฒนาศูนย์ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง โดยดำเนินโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรระดับนานาชาติด้านการเกษตร การจัดประชุมและสัมมนาวิชาการร่วมกัน ตลอดจนการยื่นข้อเสนอจัดตั้งและพัฒนากลุ่มวิจัยและศูนย์วิจัยเฉพาะทาง เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากมหาวิทยาลัยและแหล่งทุนภายนอก อันจะช่วย

เสริมบทบาทของคณะเกษตรศาสตร์ในฐานะแหล่งความเชี่ยวชาญด้านการเกษตรและอาหารในระดับภูมิภาคและนานาชาติ

ในการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ ได้มีเป้าหมายสำคัญของการดำเนินงาน คือการพัฒนาอาจารย์และนักวิจัยให้มีสมรรถนะด้านการวิจัยแบบบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของพื้นที่ เสริมสร้างศักยภาพในการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรมกับภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ และสถาบันต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้สามารถจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก และพัฒนาต้นฉบับผลงานวิจัยให้ตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ เป้าหมายดังกล่าวยังครอบคลุมการยกระดับขีดความสามารถของอาจารย์และนักวิชาการในการสร้างเครือข่ายวิชาการระหว่างประเทศอย่างยั่งยืน เพื่อเสริมความเข้มแข็งของระบบวิจัยและนวัตกรรมด้านการเกษตรและอาหารของคณะในระยะยาว

2.2 ผลการดำเนินงาน

2.2.1 การเพิ่มผลงานวิจัย/นวัตกรรมเพื่อใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิต

คณะเกษตรศาสตร์ ได้สนับสนุนให้บุคลากรดำเนินโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ขยายเครือข่าย และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ชุมชน และสังคม โดยการประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัยดังกล่าวในหลายช่องทางเพื่อเป็นกำลังใจและกระตุ้นการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสูงให้แก่บุคลากร โดยเปิดโอกาสให้อาจารย์และบุคลากรได้นำผลงานวิจัยที่สามารถขับเคลื่อนเศรษฐกิจและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ชุมชน และสังคม ไปออกอากาศรายการของสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย จังหวัดอุบลราชธานี (NBT) ทำให้บุคลากรและผลงานของบุคลากรเป็นที่ยอมรับของสาธารณชนมากขึ้น ทำให้มีโอกาสได้พัฒนาโครงการร่วมกับหน่วยงานภาคีต่างๆ และผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพชีวิต คณะฯ ได้สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำเนินงานวิจัย (ภาพที่ 24)



ภาพที่ 24 การสนับสนุนบุคลากรดำเนินโครงการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และถ่ายทอดสู่ชุมชน/สังคม/ภาคธุรกิจ

โครงการวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์พัฒนาชุมชนที่โดดเด่นและดำเนินงานวิจัยต่อเนื่องมาหลายปีจนถึงปัจจุบันได้แก่ ผลงานวิจัยของศูนย์วิจัยควบคุมศัตรูพืชโดยชีวินทรีย์แห่งชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ซึ่งคณะได้สนับสนุนพื้นที่สำหรับจัดทำห้องปฏิบัติการ รวมทั้งการสนับสนุนบุคลากรในห้องปฏิบัติการเพื่อให้

การปฏิบัติงานของศูนย์สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถดำเนินงานและได้รับงบประมาณอย่างต่อเนื่อง งานวิจัยที่มีส่วนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่โดดเด่นได้แก่โครงการวิจัยการเตรียมความพร้อมเพื่อการขอขึ้นทะเบียนชีวภัณฑ์เชื้อราปฏิปักษ์ *Metarhizium anisopliae* YT1-5 แบบผง ในการควบคุมแมลงวันทองพริก (*Bactrocera latifrons*) เป็นนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีชีวภาพ โดยพัฒนาให้อยู่ในรูปแบบที่เกษตรกรพร้อมใช้งานได้ทันที ไม่ต้องมีการเตรียมสารให้ยุ่งยาก ทำให้สะดวกต่อการใช้งานในแปลงพืชผักของเกษตรกร นวัตกรรมใหม่ที่เกิดขึ้นจากโครงการวิจัยได้แก่ 1. ชีวภัณฑ์เชื้อราปฏิปักษ์ *Metarhizium anisopliae* YT1-5 แบบผงพร้อมใช้ 2. สารเพิ่มประสิทธิภาพพืชที่ช่วยส่งเสริมการเจริญเติบโตและคุณภาพผลผลิต ทั้งนี้ การงานทำงานวิจัยสาขาเกษตรและอาหาร จำเป็นต้องมีห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมทั้งอุปกรณ์และบุคลากรสนับสนุนการทำงานวิจัยของอาจารย์ ตามที่คณะฯ มีหน่วยงานสำนักงานไร่ฝักทดลองและห้องปฏิบัติการกลาง ซึ่งเทียบเท่าภาควิชา จึงทำให้มีนักวิชาการและเจ้าหน้าที่ ที่มีความเชี่ยวชาญงานในแปลงพืชชนิดต่างๆและในห้องปฏิบัติการ สามารถสนับสนุนให้อาจารย์ทำงานวิจัยในแปลงและห้องปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะงานวิจัยปรับปรุงพันธุ์พืชที่ต้องมีความมุ่งมั่นในการทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่องเป็นเวลาหลายปี (ภาพที่ 25)



ภาพที่ 25 ตัวอย่างการทำกิจกรรมวิจัยของคณาจารย์ บุคลากร และการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี

นอกจากนี้ งานวิจัยปรับปรุงพันธุ์พริกและมีการนำไปใช้เชิงพาณิชย์อย่างต่อเนื่องตลอดเป็นเวลากว่าหลายปี งานวิจัยพันธุ์ข้าวเจ้าหอมวาริน ได้ถูกพัฒนาและปรับปรุงสายพันธุ์อย่างต่อเนื่อง เป็นสายพันธุ์ที่เหมาะสมกับสภาพดินในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สามารถต้านทานโรคได้ งานปรับปรุงพันธุ์พืชที่มีความโดดเด่นและมีการนำไปใช้ในแปลงเกษตรกรได้แก่ มะเขือเทศเชอร์รี่พันธุ์เรดไดมอน ที่ปรับปรุงพันธุ์ให้มีความหวานเพิ่มขึ้น เพื่อใช้เป็นผลไม้ทานสด ที่มีราคาแพงต่างจากมะเขือเทศเชอร์รี่ทั่วไปที่รับประทานเป็นผัก ได้รับคัดเลือกให้เป็นสินค้าเกษตรมูลค่าสูง เป็นสินค้าพรีเมียมประจำจังหวัดอุบลราชธานี มีรสชาติหวานกรอบ โดยมีการปลูกในโรงเรือนด้วยระบบอินทรีย์ ทำให้เกษตรกรที่เป็นเครือข่ายทำงานร่วมกับคณะฯ มีรายได้ ตามที่คณะฯ ได้รับงบประมาณโครงการพลิกโฉมเพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานเพื่อให้สามารถผลิตงานวิจัยที่ต้องใช้ระบบอัจฉริยะควบคุมการผลิต ตัวอย่างงานวิจัยที่ใช้ระบบดังกล่าวและประสบความสำเร็จได้แก่ งานวิจัยการพัฒนาการเลี้ยงปลาตุ๊กบักอยู่ในระบบไบโอฟลอค เป็นการใช้นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีชีวภาพและโภชนศาสตร์

สัตว์น้ำ เพื่อเลี้ยงปลาตากเกรตพรีเมียมที่มีกรดไขมันไม่อิ่มตัวสูง มีการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้เกษตรกรนำไปผลิตเชิงพาณิชย์เพื่อจำหน่ายในห้างโมเดิร์นเทรด

ตามที่คณะฯ มีอาคารห้องปฏิบัติการและต้นแบบอุตสาหกรรมอาหาร (Food Processing Pilot Plant and Laboratory) มีเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการแปรรูปอาหารหลากหลายชนิด มีนักวิชาการและเจ้าหน้าที่ประจำที่สามารถสนับสนุนงานวิจัยด้านการแปรรูปอาหารเพื่อเพิ่มมูลค่า คณะฯจึงมีผู้เชี่ยวชาญงานด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารแห่งอนาคต ซึ่งได้รับเชิญให้ทำงานวิจัยร่วมกับภาคเอกชนเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารเพิ่มมูลค่าใหม่ๆทุกปี ปีละหลายผลิตภัณฑ์ เช่น การเพิ่มมูลค่าข้าวโดยการแปรรูปเป็นข้าวเกรียบว่าว กระบวนการผลิตมะขามผงเชิงพาณิชย์ และที่กำลังเป็นเทรนด์ใหม่ด้านอุตสาหกรรมอาหารคือการผลิตอาหาร Plant Based มีการศึกษาวิจัยการพัฒนาไขมันเทียมจากพืช การยืดอายุผลิตภัณฑ์คุกกี้มะลิลา



ภาพที่ 26 อาคารต้นแบบห้องปฏิบัติการและการแปรรูปอาหาร (คณะเกษตรศาสตร์) และ อาคารต้นแบบการแปรรูปผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์-พืช (อุทยานวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี)

2.2.2 การสนับสนุนทุนวิจัย และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการสนับสนุนทุนวิจัย

คณะฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ได้ขอทุนวิจัยจากทั้งหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย เช่น ทุนวิจัยสำหรับอาจารย์รุ่นใหม่ อายุการทำงาน 5 ปี ทุนวิจัยพื้นฐาน (Fundamental Fund; FF) หรือ กองทุนวิจัยของคณะเกษตรศาสตร์ที่เกิดจากการบริจาคโดยอาจารย์อาวุโส/เกษียณอายุ และหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน (บพข.) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน) และ หน่วยงานภาคเอกชนต่าง ทั้งนี้ คณะฯ ได้ให้การสนับสนุนการด้านธุรการ ข้อเสนอแนะด้านการบริหารจัดการทุน (เช่น การเงิน พัสดุ และการเดินทางไปราชการ) ตลอดจนประสานภาควิชาต่างๆ เพื่อจัดคณะพี่เลี้ยงเพื่อให้คำปรึกษาด้านการขอทุนวิจัยและการบริหารจัดการทุนวิจัย

การจัดอบรมและพัฒนาทักษะการวิจัย

คณะฯ ได้ให้การสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะการวิจัยที่มหาวิทยาลัย จัดอย่างต่อเนื่อง สำหรับอาจารย์ใหม่มีการจัดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา ข้อเสนอโครงการวิจัยและเชิญร่วมเป็นผู้วิจัยในโครงการเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ ตัวอย่างกิจกรรมการเพิ่ม ทักษะนักวิจัย ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานต่าง ๆ ของ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ในปี พ.ศ. 2568 และมี นักวิจัยจากคณะเกษตรศาสตร์เข้าร่วม มีดังต่อไปนี้ (1) โครงการอบรม "AI for All: การใช้ปัญญาประดิษฐ์ สำหรับทุกคน" (2) โครงการ Proposal Boot Camp 2025 (3) หลักสูตรอบรมทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์และ AI for Thai 2568 (4) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "เทคนิคการเขียนรายงานการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม" (ภาพที่ 27)



ภาพที่ 27 กิจกรรมการอบรมและพัฒนาทักษะการวิจัย

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิจัย

จากการที่คณะเกษตรศาสตร์ ได้จัดงานเกษตรอีสานใต้เป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง และใน การจัดงานมีหน่วยงานราชการและเอกชนเข้าร่วมจัดงานไม่ต่ำกว่า 30 หน่วยงาน จึงเป็นโอกาสอันดีที่อาจารย์ ของคณะฯ ได้มีโอกาสพูดคุยประเด็นต่างๆที่จะสามารถนำไปพัฒนาเป็นโจทย์วิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการ ของคนในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม และทุกปีได้เชิญหน่วยงานทางการเกษตรทั้งราชการและเอกชนรวมทั้ง สถานับการศึกษาจากประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ประเทศ สปป. ลาว และ ประเทศกัมพูชา เข้ามาร่วมงานเกษตร อีสานใต้ มีการจัดประชุมที่มีตัวแทนของทุกภาควิชาเข้าร่วม เพื่อทำความรู้จัก และมีการพูดคุยในประเด็นที่จะ สามารถพัฒนาความร่วมมือในด้านการวิจัย และทุกปีคณะสนับสนุนให้อาจารย์ในคณะได้เข้าร่วมประชุมการ จัดทำแผนพัฒนาจังหวัดและแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด เพื่อให้สามารถสร้างงานวิจัยร่วมกันเพื่อพัฒนาพื้นที่อย่าง มีประสิทธิภาพ (ภาพที่ 28)



ภาพที่ 28 กิจกรรมความร่วมมือระหว่างประเทศและพัฒนาด้านการวิจัยร่วมกัน

2.2.3 ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับนานาชาติฐาน SCOPUS ระดับ Q1-Q2

ภายใต้กลยุทธ์ที่ 2 คณะเกษตรศาสตร์ได้จัดตั้งคลินิกเตรียมความพร้อมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีอาจารย์ที่มีประสบการณ์ตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะตลอดกระบวนการเตรียมต้นฉบับ ตั้งแต่การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การเลือกใช้เครื่องมือทางสถิติที่เหมาะสม การอภิปรายผลเชิงลึก ไปจนถึงการเลือกวารสารเป้าหมาย เพื่อยกระดับคุณภาพผลงานวิจัยให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากลและเพิ่มโอกาสในการได้รับการตีพิมพ์. คณะยังได้ดำเนินการยกร่างแก้ไขประกาศเพื่อสนับสนุนงบประมาณเป็นค่าธรรมเนียมการตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติระดับ Q1-Q2 อย่างเป็นระบบ สะท้อนบทบาทของคณะในการสร้างแรงจูงใจและโครงสร้างสนับสนุนที่ชัดเจนสำหรับอาจารย์และนักวิจัยในการผลิตผลงานคุณภาพสูง ซึ่งสอดคล้องโดยตรงกับเป้าหมายของกลยุทธ์ที่ 2 ในการเพิ่มจำนวนและยกระดับมาตรฐานผลงานวิจัยด้านการเกษตรและอาหารของคณะสู่เวทีนานาชาติ

เมื่อพิจารณาสถานการณ์ในปัจจุบัน พบว่า จำนวนอาจารย์ที่เป็นหัวหน้าโครงการวิจัยมีเพียง 14 คน จากจำนวนอาจารย์ 50 คน คิดเป็นร้อยละ 28 ประกอบกับอาจารย์ผู้ที่มีประสบการณ์สูงด้านการวิจัย และมีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องเป็นเวลาหลายปีของคณะฯ ได้เกษียณอายุราชการ เมื่อคณะได้รับอัตรากำลังทดแทน จึงต้องใช้เวลาในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ทั้งด้านการเรียนสอน การวิจัย และการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้สามารถมีโอกาสในการยื่นข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ เช่นโครงการพัฒนานักวิจัยหน้าใหม่ของ คณะและมหาวิทยาลัย รวมทั้งทางคณะได้จัดให้มีนักวิจัยพี่เลี้ยง คลินิกวิจัย เพื่อช่วยในการพัฒนาข้อเสนองานวิจัยและผลงานตีพิมพ์ ทั้งนี้ คณะเกษตรศาสตร์ได้รับมอบ OKR จำนวนผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติ Q1-Q2 ตามแผนของมหาวิทยาลัย พบว่าผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ Q1-Q2 ของคณะเป็นไปตามแผนดำเนินงาน ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 รางวัลผลงานวิจัยตีพิมพ์ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ SCOPUS ระดับที่ Q1-Q2

ลำดับที่	ชื่อผลงานนวัตกรรม	ชื่อนักวิจัย	Q1-Q2
1	Impact of Land Use Change From Paddy Rice to Sugarcane Cropping on Quantity and Quality of Soil Organic Carbon.	ดร.นิรันดร์ ผิวแดง	Q1-Q2
2	Yield, Bioactive Compounds, and Antioxidant Potential of Twenty-Three Diverse Microgreen Species Grown under Controlled Conditions. .	ดร.ภัทรธิดา สุธรรมวงศ์	Q1-Q2
3	Development of novel InDel markers by whole-genome sequence comparison and genetic diversity assessment of Thailand rice blast fungus populations.	รศ.ดร.สุรพร เกตุงาม	Q1-Q2
4	Comparative studies on physicochemical and structural properties of rice proteins.	รศ.ดร.สุรพร เกตุงาม	Q1-Q2

ลำดับที่	ชื่อผลงานนวัตกรรม	ชื่อนักวิจัย	Q1-Q2
5	Insights into mungbean defense response to <i>Cercospora</i> leaf spot based on transcriptome analysis.	ดร.อภิญา ไชรัมย์	Q1-Q2
6	Evaluation of Luffa Rootstocks to Improve Resistance in Bitter Gourd (<i>Momordica charantia</i> L.) Against Fusarium Wilt.	ดร.เบญจพล ศรีทองคำ	Q1-Q2
7	Development and Performance Analysis of an Electromagnetic Needle-Free Jet Injection Device for Efficient Drug Delivery in Pig Farms.	ดร.ชวลิต ศิริบูรณ์	Q1-Q2
8	Effect of citric waste fermented with yeast waste pellet and roughage-to-concentrate ratio on gas production, digestibility, and fermentation characteristics using an in vitro gas production technique.	ผศ.ดร.อารีรัตน์ ลุนผา	Q1-Q2
9	Efficiency and Growth Performance in Thai Beef Cattle Fed Cricket Meal as a Soybean Meal Replacement	ผศ.ดร.อารีรัตน์ ลุนผา	Q1-Q2
10	Effect of citric waste fermented with yeast waste pellet and roughage-to-concentrate ratio on gas production, digestibility, and fermentation characteristics using an in vitro gas production technique.	รศ.ดร.เรืองยศ พิลาจันทร์	Q1-Q2
11	Feed Efficiency and Growth Performance in Thai Beef Cattle Fed Cricket Meal as a Soybean Meal Replacement.	รศ.ดร.เรืองยศ พิลาจันทร์	Q1-Q2
12	Comparative studies on physicochemical and structural properties of rice proteins.	ผศ.ดร.วิริยา อ่อนสอาด	Q1-Q2
13	Enhancing Low-Fat Meat Products: Konjac Glucomannan and Lotus Seed Flour as Functional Ingredients in Moo-Yor.	รศ.ดร.จิตรา สิงห์ทอง	Q1-Q2
14	Population genetics of <i>Macrogathus siamensis</i> (Synbranchiformes:Mastacembelidae): Implications for non-migratory fishery resources in the Mekong River basin.	ดร.ชัยวุฒิ กรุดพันธ์	Q1-Q2
15	Breeding and ontogeny development of the aquarium-traded scissortail rasbora (<i>Rasbora trilineata</i>).	ผศ.ดร.อัจฉรา จุฑาเกตุ	Q1-Q2
16	Breeding and ontogeny of the aquarium-traded scissortail rasbora (<i>Rasbora trilineata</i>). .	ศ.ดร.ทวนทอง จุฑาเกตุ	Q1-Q2

2.2.4 จำนวนโครงการวิจัย และงบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัยของคณะฯ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะเกษตรศาสตร์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัย โดยแบ่งเป็นงบประมาณสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก จำนวนทั้งสิ้น 14 โครงการ แหล่งทุนภายใน จำนวนทั้งสิ้น 7 โครงการ และงบประมาณว่าจ้าง จำนวนทั้งสิ้น 1 โครงการ รวมเป็นจำนวนเงินสนับสนุนทั้งสิ้น 14,911,075 บาท (ตารางที่ 11-ตารางที่ 13) ดังนี้

ตารางที่ 11 โครงการวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก

ลำดับที่	ชื่อโครงการวิจัย	หัวหน้าโครงการ	แหล่งทุน	จำนวนเงิน (บาท)
1	การพัฒนาอาหารสัตว์เชิงฟังก์ชันจากกากเอทานอลจากหัวมันสำปะหลัง: อาหารผสมสำเร็จแบบหมักสำหรับแพะ	รศ.ดร.เรืองยศ พิลาจันท์	งบภายนอก	480,000
2	การตัดแปรสตาร์ชข้าวเหนียวเพื่อผลิตสตาร์ชไฮโดรเจล	ดร.วชิราพรรณ บุญญาพุทธิพงศ์	งบภายนอก	500,000
3	การตัดแปรสตาร์ชข้าวเหนียวเพื่อผลิตสตาร์ชไฮโดรเจล	ดร.วชิราพรรณ บุญญาพุทธิพงศ์	งบภายนอก	500,000
4	ผลของแป้งถั่วแดงต่อสมบัติทางลักษณะเนื้อสัมผัสและรีโอโลยีของเส้นปราศจากกลูเตนเพื่อเป็นอาหารฟังก์ชัน	รศ.ดร.จิตรา สิงห์ทอง	งบภายนอก	500,000
5	การพัฒนาสายพันธุ์ข้าวเหนียวหอมไม่ไวต่อช่วงแสง ทนทานต่อสภาพเครียดหลายลักษณะโดยใช้เครื่องหมายโมเลกุลช่วยคัดเลือกเพื่อพื้นที่ปลูกข้าวอาศัยน้ำฝนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	รศ.ดร.สุรียพร เกตุงาม	งบภายนอก	1,350,000
6	การประเมินศักยภาพและเสถียรภาพการให้ผลผลิตของต้นแบบสายพันธุ์ข้าวเจ้าหอมปรับปรุงทนน้ำท่วมฉับพลันต้านทานโรคไหม้และโรคขอบใบแห้งเพื่อการเพาะปลูกในพื้นที่ลุ่มราบอาศัยน้ำฝน	รศ.ดร.สุรียพร เกตุงาม	งบภายนอก	1,137,500
7	การผลิตผลิตภัณฑ์เจลลี่พร้อมดื่มจากใบบัวบกสำหรับผู้สูงอายุ	รศ.ดร.เอกสิทธิ์ อ่อนสอาด	งบภายนอก	596,000
8	การผลิตข้าวโพดสัตว์เลี้ยงลดการปล่อยคาร์บอน	ดร.ภาษิตา ทุนศิริ	งบภายนอก	1,363,000

ลำดับที่	ชื่อโครงการวิจัย	หัวหน้าโครงการ	แหล่งทุน	จำนวนเงิน (บาท)
9	การประเมินการปลดปล่อยก๊าซเรือนกระจกและการลดการปลดปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากระบบการผลิตโคเนื้อและโคนมด้วยกลยุทธ์การจัดการอาหาร	รศ.ดร.เรืองยศ พิลาจันทร์	งบภายนอก	870,000
10	การศึกษามาตรฐานการตรวจวัดและการตรวจสอบย้อนกลับการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและการพัฒนารูปแบบการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำคาร์บอนต่ำเพื่อการเพาะเลี้ยงปลาได้อย่างยั่งยืน	ศ.ดร.ทวนทอง จุฑาเกตุ	งบภายนอก	1,187,500
11	การประยุกต์ใช้ไขมันเทียมจากพืชในผลิตภัณฑ์เนื้ออบและไส้กรอก	รศ.ดร.เอกสิทธิ์ อ่อนสอาด	งบภายนอก	630,000
12	การเสริมสร้างองค์ความรู้เชิงวิชาการด้านการประมงและพันธุ์ปลาใกล้สูญพันธุ์ในแม่น้ำมูล	ดร.ชัยวุฒิ กรุดพันธ์	งบภายนอก	400,400
13	การพัฒนาต้นแบบเครื่องฆ่าเชื้อแบบสเตอริไรซ์เซชันด้วยคลื่นไมโครเวฟเพื่อการประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรม	รศ.ดร.เอกสิทธิ์ อ่อนสอาด	งบภายนอก	3,644,630
14	โครงการ From Mountain to Mekong : Applying nature-based solutions to natural resource management in the Phou Xieng Thong and Pha team Corridor" Project (LTFIII project) Ubon Ratchathani Province	ดร.ชัยวุฒิ กรุดพันธ์	งบภายนอก	300,000
รวมทั้งสิ้น (บาท)				13,459,030

ตารางที่ 12 โครงการวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งทุนภายใน

ลำดับที่	ชื่อโครงการวิจัย	หัวหน้าโครงการ	แหล่งทุน	จำนวนเงิน (บาท)
1	การพัฒนาผลิตภัณฑ์เส้นหมี่บควาวหวานกิ่งสำเร็จรูป	รศ.ดร.จิตรา สิงห์ทอง	เงินรายได้มหาวิทยาลัย	360,000
2	การประเมินประสิทธิภาพของผลิตภัณฑ์แบคทีเรีย <i>Bacillus</i> ต่อเชื้อแบคทีเรียที่ก่อให้เกิดโรค <i>Aeromonas hydrophila</i> และการเจริญเติบโตของปลาตู้กบักอูย	รศ.ดร.ธนาทิพย์ แผลมคม	เงินรายได้มหาวิทยาลัย	45,000
3	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบแบคทีเรียสกุล <i>Bacillus</i> ที่จำเพาะต่อการกำจัดของเสียปลาในระบบไบโอฟิล्ट์ และการประเมินการกำจัดของเสียในห้องปฏิบัติการและในระบบการเลี้ยง	รศ.ดร.ธนาทิพย์ แผลมคม	เงินรายได้มหาวิทยาลัย	360,000
4	การดูดีใช้ธาตุอาหารและประสิทธิภาพการดูดีใช้ธาตุอาหารของงาสายพันธุ์ปรับปรุงใหม่ภายใต้สภาพการได้รับปุ๋ยไนโตรเจนที่แตกต่างกัน	ดร.นිරนุช ผิวแดง	เงินรายได้มหาวิทยาลัย	90,000
5	การประเมินเสถียรภาพผลผลิตงาสายพันธุ์ปรับปรุงใหม่ในสถานที่ที่ต่างกันของประเทศไทย	ผศ.ดร.อนนท์ จันทรเกตุ	เงินรายได้มหาวิทยาลัย	20,000
6	ผลของสาร ethyl methanesulfonate และ sodium azide ต่อการกลายพันธุ์เบญจมาศในหลอดทดลอง	ดร.อภิญา ไชรัมย์	เงินรายได้มหาวิทยาลัย	90,000
7	การทดสอบประสิทธิภาพของเชื้อราไตรโคเดอร์มาในการควบคุมและยับยั้งเชื้อรา <i>Stagonosporopsis cucurbitacearum</i> สาเหตุโรคต้นแตงกวางไหลในเมลอน	ดร.เบญจพล ศรีทองคำ	เงินรายได้มหาวิทยาลัย	90,000
รวมทั้งสิ้น (บาท)				1,055,000

ตารางที่ 13 โครงการวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการสนับสนุนจากงบว่าจ้าง

ลำดับที่	ชื่อโครงการวิจัย	หัวหน้าโครงการ	แหล่งทุน	จำนวนเงิน (บาท)
1	งานติดตามตรวจสอบคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้านนิเวศวิทยาแหล่งน้ำและการประมง โรงไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ที่ลพบุรีร่วมกับโรงไฟฟ้าพลังงานเขื่อนสิรินธร ระยะดำเนินการ ปี 2568	รศ.ดร.ธนาทิพย์ แผลมคม	งบว่าจ้าง	397,045
รวมทั้งสิ้น (บาท)				397,045

2.2.5 ผลงานวิจัยและนวัตกรรม (ระดับชาติและนานาชาติ)

ตารางที่ 14 ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติและนานาชาติ

ลำดับที่	ชื่อผลงานนวัตกรรม	ชื่อนักวิจัย
1	Changes in Water Quality and Soil Property in the Rice-Freshwater Animal Co-Culturing System	ศ.ดร.ทวนทอง จุฑาเกตุ
2	Genotypic Variability of Total Phenolic Compounds and Antioxidant Activity in Jerusalem Artichoke (<i>Helianthus tuberosus</i> L.) Germplasm	ผศ.ดร.อนนท์ จันทร์เกตุ
3	Effect of arbuscular mycorrhiza and rhizobium on physiology and yield of peanut under drought conditions	ผศ.ดร.อนนท์ จันทร์เกตุ
4	Stability of anthocyanin, carotenoid and root yield of 10 sweet potato genotypes	ผศ.ดร.อนนท์ จันทร์เกตุ
5	Properties of novel biodegradable film from gelatin capsule waste as influenced by various solvents and washing cycles	รศ.ดร.เอกสิทธิ์ อ่อนสอาด
6	Novel genetic resources: Rice varieties for improving direct seeding genotypes	รศ.ดร.สุวีร ฤกษ์งาม
7	Nutrient uptakes and use efficiency of cassava under different moisture conditions	ผศ.ดร.อนนท์ จันทร์เกตุ
8	Population genetics of <i>Macrognathus siamensis</i> (<i>Synbranchiformes: Mastacembelidae</i>): Implications for non-migratory fishery resources in the Mekong River basin	ดร.ชัยวุฒิ กรุดพันธ์
9	Aerator Usage in Typical Nile Tilapia Farms in Northeastern Thailand: A Study in the Context of Climate Change	ศ.ดร.ทวนทอง จุฑาเกตุ
10	ผลผลิตและคุณภาพของมันเทศญี่ปุ่น 4 สายพันธุ์ที่ปลูกในพื้นที่จำกัด	ดร.ภัทรลดา สุธรรมวงศ์

ลำดับที่	ชื่อผลงานนวัตกรรม	ชื่อนักวิจัย
11	Improving feed efficiency and antioxidant properties in Thai native chickens by supplementing Thai rice paddy herb (<i>Limnophila aromatic</i> (Lam.) Merr.) powder	ดร.ชวลิต ศิริบุรณ์
12	Effect of Bacillus spp. seed dressing on germination and growth of rice cultivar Khao Dawk Mali 105	ดร.อภิญา ไชรัมย์
13	Impact of Mid-Season Drought on Tuber Yield, Biomass, Harvest Index, and Water-Use Efficiency of Jerusalem Artichoke in Tropical Regions	ผศ.ดร.อนนท์ จันทร์เกตุ
14	Effect of One-Time Application of Biochar and Compost on Soil and Maize During 5-Time Consecutive Periods of Crop Cultivation	ดร.ภาชิตา ทุ่นศิริ
15	Business model for fresh and Indigenous food roadside stall-type market to promote utilizing community cultural ground of the Khemmarat walking street, Ubon Ratchathani, Thailand	รศ.ดร.วีระเวทย์ อุทโซ
16	The effects of treated dried cassava stem replacement on feed intake, digestibility, rumen fermentation, and blood metabolites of Thai native cattle Digital Object Identifier	รศ.ดร.เรืองยศ พิลาจันทร์
17	Marker-Assisted Gene Pyramiding for Powdery Mildew Resistance in Thai Mungbean Variety SUT1 by Backcross Breeding	ดร.อภิญา ไชรัมย์
18	Effects of Paraquat on Behavior, Morphology, Mortality, and Acetylcholinesterase Expression in Red Tilapia Fingerlings	ศ.ดร.ทวนทอง จุฑาเกตุ
19	The Effects of Different Plant Growth Regulators and Nutrient Solutions on Leaf Bud Propagation in Different Cassava Varieties	ผศ.ดร.อนนท์ จันทร์เกตุ
20	Evaluation of Luffa Rootstocks to Improve Resistance in Bitter Gourd (<i>Momordica charantia</i> L.) Against Fusarium Wilt	ดร.เบญจพล ศรีทองคำ
21	Population genetics and the importance of migration in the facultative migratory fish, <i>Labeo chrysophekadion</i> , in the Lower Mekong Basin	ดร.ชัยวุฒิ กรุดพันธ์
22	Green Cane Harvest Impact on Sugarcane Nutrients Proportion and Uptake under Clay Loam and Sandy Soil Conditions in Thailand	ดร.นිරนุช ผิวแดง
23	Development of novel InDel markers by whole-genome sequence comparison and genetic diversity assessment of Thailand rice blast fungus populations	รศ.ดร.สุวีพร เกตุงาม

ลำดับที่	ชื่อผลงานนวัตกรรม	ชื่อนักวิจัย
24	Yield, Bioactive Compounds, and Antioxidant Potential of Twenty-Three Diverse Microgreen Species Grown Under Controlled Conditions	ดร.ภัทร์ลดา สุธรรมวงศ์
25	Feed Efficiency and Growth Performance in Thai Beef Cattle Fed Cricket Meal as a Soybean Meal Replacement	ผศ.ดร.อารีรัตน์ ลุนผา
26	Effect of citric waste fermented with yeast waste pellet and roughage-to-concentrate ratio on gas production, digestibility, and fermentation characteristics using an in vitro gas production technique	ผศ.ดร.อารีรัตน์ ลุนผา
27	Enhancing low-fat meat products: Konjac glucomannan and lotus seed flour as functional ingredients in Moo-Yor	รศ.ดร.จิตรา สิงห์ทอง
28	Valorization of avocado seeds (<i>Persea americana</i> Mill.): An alternative oil source for mayonnaise prototype production and its natural quality attribute	รศ.ดร.เอกสิทธิ์ อ่อนสอาด
29	Taxonomic revision of <i>Paralaubuca</i> (<i>Cypriniformes</i> , <i>Xenocyprididae</i>), a taxon seemingly in decline	ดร.ชัยวุฒิ กรุดพันธ์
30	อิทธิพลของวันปลูกต่อลักษณะทางสรีรวิทยาบางประการ องค์ประกอบผลผลิต และผลผลิตของข้าวหอมวาริน	รศ.ดร.สุรีพร เกตุงาม
31	The effects of rate and timing of cricket frass application on Kalmegh (<i>Andrographis paniculata</i>) production in low-fertility soils	ดร.ภาษิตา ทุ่นศิริ
32	Breeding and Ontogeny of the Aquarium-Traded Scissortail Rasbora (<i>Rasbora trilineata</i>)	ศ.ดร.ทวนทอง จุฑาเกตุ
33	Impact of Land Use Change From Paddy Rice to Sugarcane Cropping on Quantity and Quality of Soil Organic Carbon	ดร.นิรันุช ผิวแดง
34	Comparative studies on physicochemical and structural properties of rice proteins	รศ.ดร.เอกสิทธิ์ อ่อนสอาด
35	การตรวจสอบลักษณะความหอมและคุณภาพการหุงต้มของข้าวเจ้าหอมสายพันธุ์ปรับปรุงต้านทานโรคไหม้และทนน้ำท่วมฉับพลัน	รศ.ดร.สุรีพร เกตุงาม

2.2.6 ทรัพย์สินทางปัญญา

ตารางที่ 15 อนุสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์ ของคณะฯ ที่ได้รับความคุ้มครองประจำปี พ.ศ. 2568

ลำดับที่	ชื่อสิ่งประดิษฐ์	ชื่อผู้ประดิษฐ์	ประเภท	เลขที่คำขอ	วันยื่นขอ จด
1	นางสาวกฤษณา ศิริพล นางสาวประยงค์ อุดมวรภัณฑ์ นางสาวฉัตรชยา อ่อนอำไพ	สูตรผลิตเจลน้ำมันพืช และกรรมวิธีการผลิต	อนุสิทธิบัตร	2103000278	28 มี.ค. 2564
2	ผศ.ชุตินา ทองแก้ว รศ.จิตรา สิงห์ทอง	สูตรและกรรมวิธีการ ผลิตเจลให้พลังงานจาก น้ำตาลสุก	อนุสิทธิบัตร	2203000790	31 มี.ค. 2565
3	ผศ.ชุตินา ทองแก้ว รศ.จิตรา สิงห์ทอง	สูตรและกรรมวิธีการ ผลิต วัตุน้ำตาลผงกึ่ง สำเร็จรูป	อนุสิทธิบัตร	2203000791	31 มี.ค. 2565
4	ผศ.ชุตินา ทองแก้ว รศ.จิตรา สิงห์ทอง	สูตรและกรรมวิธีการ ผลิตเส้นก๋วยเตี๋ยวปรุงรส เสริมผงแมลงกินได้	อนุสิทธิบัตร	2103000037	8 ม.ค. 2564

หมายเหตุ อนุสิทธิบัตร มีระยะเวลาทั้งสิ้น 5 ปี

2.2.7 โครงการวิจัยที่โดดเด่นของคณะเกษตรศาสตร์

คณะเกษตรศาสตร์ ได้ดำเนินการในการวิจัย ด้านการผลิตมะเขือเทศเชอร์รี่ในระบบอินทรีย์ โดยการบูรณาการงานวิจัยโดยการเชิญนักวิจัยอาวุโส ที่เกษียณอายุราชการ คือ รศ.ดร.บุญส่ง เอกพงษ์ ซึ่งมีประสบการณ์สูงในการปรับปรุงพันธุ์ การผลิต มะเขือเทศเชอร์รี่ในระบบอินทรีย์ มาเป็นที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแก่นักวิจัยรุ่นใหม่ของภาควิชาพืชสวน และพัฒนาเกษตรกรเข้ามาเป็นผู้วิจัยร่วม และดำเนินการขอทุนวิจัยใน “โครงการผลิตมะเขือเทศเชอร์รี่ในระบบอินทรีย์” จากแหล่งทุนงบประมาณแผ่นดิน หมวดแผนพัฒนาจังหวัด อุบลราชธานี อีกทั้งดำเนินกิจกรรม โดยการให้ความรู้ อบรม ปฏิบัติร่วมกับกลุ่มเกษตรกรที่เข้าร่วมโครงการ เช่นการเยี่ยมชมแปลงเกษตรกร และให้คำปรึกษา โดยนักวิจัยและนักวิจัยที่เลี้ยง (รศ.ดร.บุญส่ง เอกพงษ์) เข้าร่วมทีมงานเพื่อให้คำปรึกษาเกษตรกรในโครงการอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกษตรกรสามารถวางแผนการผลิตและผลิตมะเขือเทศเชอร์รี่อุบลราชธานีพรีเมียม ซึ่งทำให้เกษตรกรมีรายได้จากการจำหน่ายผลผลิต สูงกว่าที่จำหน่ายทั่วไปตามท้องตลาด

ทั้งนี้ คณะเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการสอบถามความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิจัย ซึ่งในโครงการผลิตมะเขือเทศเชอร์รี่ในระบบอินทรีย์ เป็นโครงการที่มีเกษตรกรเป็นผู้ร่วมวิจัย เนื่องจากต้องช่วยรวบรวมข้อมูลต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพันธุ์มะเขือเทศให้ดียิ่งขึ้นไป เกษตรกรมีความภูมิใจที่ได้เข้าร่วมโครงการและตั้งใจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสายพันธุ์มะเขือเทศเชอร์รี่และพัฒนาระบบปลูกร่วมกับนักวิจัย จนสามารถผลิตเชิงพาณิชย์ได้และเป็นที่ต้องการของลูกค้าทุกปีมีการสั่งจองล่วงหน้า



ภาพที่ 29 ตัวอย่างโครงการวิจัยที่ประสบความสำเร็จ “การผลิตมะเขือเทศเชอร์รี่ในระบบอินทรีย์” พัฒนาโดย รศ. ดร. บุญส่ง เอกพงษ์

2.2.8 ผลการส่งเสริมความร่วมมือด้านการวิจัยกับ สถาบันต่างประเทศ และแผนพัฒนาศูนย์ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

คณะเกษตรศาสตร์ ได้ดำเนินการในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับสถาบันวิจัยทั้งในระดับประเทศและองค์กรระดับนานาชาติด้านเกษตรและอาหาร และได้รับงบประมาณในการพัฒนาศูนย์ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ได้แก่ ศูนย์เชี่ยวชาญด้านเกษตรอัจฉริยะ และศูนย์เชี่ยวชาญอาหารฟังก์ชัน และมี ศูนย์วิจัยและกลุ่มวิจัยที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานบริหารงานวิจัยมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพื่อให้ นักวิจัยสามารถสร้างเครือข่ายวิจัย การแลกเปลี่ยนนักวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ ได้แก่ ศูนย์วิจัยและพัฒนา อุตสาหกรรมอาหารพื้นบ้าน กลุ่มวิจัยประมงยั่งยืน และมีศูนย์ควบคุมศัตรูพืชโดย ชีวอินทรีย์แห่งชาติ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (ภาพที่ 30)



ภาพที่ 30 กิจกรรมการส่งเสริมความร่วมมือวิจัยกับภาคส่วนต่าง ๆ

2.3 สรุปผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะและแผนการในอนาคต

เมื่อนำข้อมูลในกลยุทธ์ที่ 2 มาทำการวิเคราะห์ SWOT: วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังแสดงในตารางที่ 16 ได้ทำให้เห็นว่าคณะเกษตรศาสตร์มีจุดแข็งจากศักยภาพนักวิจัยและโครงสร้างสนับสนุนที่ชัดเจน ทั้งคลินิกที่เลี้ยงเพื่อพัฒนาต้นฉบับ การสนับสนุนค่าตีพิมพ์ในวารสารกลุ่ม Q1-Q2 และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องในระดับนานาชาติ ตลอดจนมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันและองค์กรต่างประเทศหลากหลายแห่ง ซึ่งเสริมบทบาทศูนย์ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านการเกษตรและอาหารของคณะ อย่างไรก็ตาม ยังมีจุดอ่อนด้านจำนวนบุคลากรวิจัยหลักที่จำกัด ภาระงานสอนและบริการวิชาการที่สูง และความพร้อมด้านสมรรถนะการเขียนบทความภาษาอังกฤษเชิงวิจัยของอาจารย์บางส่วน โอกาสสำคัญมาจากนโยบายระดับชาติที่ให้ความสำคัญกับ BCG และ SDGs แหล่งทุนวิจัยภายนอกที่เพิ่มขึ้น และความต้องการงานวิจัยเชิงลึกด้านเกษตรและอาหารจากภาคอุตสาหกรรม ขณะที่อุปสรรคประกอบด้วย การแข่งขันด้านทุนและการตีพิมพ์ในวารสารชั้นนำ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี และข้อจำกัดด้านทรัพยากรซึ่งอาจกระทบต่อความต่อเนื่องของโครงการวิจัยและการรักษามาตรฐานผลงานในระยะยาว

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ SWOT ของข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SW)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. ทรัพยากรที่มีคุณภาพในการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะมีสำนักงานโรงแยกและห้องปฏิบัติการกลาง พร้อมนักวิชาการและเจ้าหน้าที่ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญงานในหน้าที่เป็นอย่างดี จึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยผลักดันให้อาจารย์สามารถดำเนินงานวิจัยให้ประสบผลสำเร็จ - คณะมีอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในหลายสาขาและได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่องและได้รับเชิญเป็นผู้พัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารเพิ่มมูลค่าให้กับผู้ประกอบการในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง 	<p>1. ข้อจำกัดด้านทุนหรือทรัพยากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากข้อจำกัดด้านงบประมาณของคณะทำให้ไม่สามารถจัดหาอุปกรณ์ที่มีราคาแพงและเป็นที่ต้องการของนักวิจัยได้ในบางครั้ง - จากข้อจำกัดงบประมาณทำให้ยังไม่สามารถจัดสรรงบประมาณให้สำหรับค่าตีพิมพ์ผลงาน โดยให้อาจารย์ขอรับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย <p>2. ความสามารถของอาจารย์ในการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อรับการสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก</p>
<p>2. ความร่วมมือที่แข็งแกร่งกับองค์กรภายนอก จากการจัดงานเกษตรอีสานใต้ต่อเนื่องเป็นเวลานาน ทำให้หน่วยงานภายนอกทั้งราชการและเอกชนมากกว่า 40 หน่วยงาน ทำให้มีความร่วมมือทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ตามมา รวมถึงหน่วยงานราชการในประเทศเพื่อนบ้านที่ร่วมงานเกษตรอีสานใต้ทุกปี</p>	<p>2. ความท้าทายในการจัดการโครงการวิจัย ปัจจุบันการจัดการโครงการวิจัยเป็นความรับผิดชอบโดยตรงของหัวหน้าโครงการวิจัย เมื่อประสบปัญหาการส่งรายงานความก้าวหน้าหรือการส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ คณะฯ จึงทราบข้อมูล จึงเป็นช่องว่างของการติดตามสถานการณ์ของการดำเนินโครงการวิจัย</p>
<p>3. นโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนวิจัยที่ชัดเจน มีการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้สำหรับซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับการวิจัยมีการให้สัดส่วนคะแนนทำวิจัยสำหรับประเมินภาระงานประจำปี และเชิดชูเกียรติ</p>	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (OT)	
โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)
<p>1. การได้รับทุนวิจัยใหม่ๆ</p> <p>ปัจจุบันการจัดสรรทุน FF ที่ผ่านมหาวิทยาลัย จะเน้นลักษณะโครงการวิจัยพื้นฐานเชิงลึกมากขึ้น ซึ่งเหมาะกับอาจารย์บรรจุใหม่หลายคนที่ยังจบการศึกษาระดับปริญญาเอก ทำให้สามารถพัฒนาข้อเสนอโครงการที่จะได้รับงบประมาณดังกล่าว</p>	<p>1. การแข่งขันจากสถาบันอื่น</p> <p>มหาวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีงานวิจัยด้านเกษตรและอาหารที่โดดเด่นได้แก่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</p>
<p>2. การขยายความร่วมมือกับองค์กรวิจัยระดับนานาชาติ จากทำเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีที่เป็นจุดเชื่อมสำคัญกับลาว กัมพูชา เวียดนาม และในการจัดงานเกษตรอีสานใต้คณะได้เชิญทั้งภาคราชการและเอกชนประเทศเพื่อนบ้านมาร่วมงานและประชุมกับตัวแทนทุกภาควิชาการเพื่ออภิปรายประเด็นที่น่าสนใจในการพัฒนางานวิจัยร่วมกัน</p>	<p>2. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการสนับสนุนวิจัย</p> <p>ปัจจุบันแหล่งทุนคาดหวังผลลัพธ์และผลกระทบที่สูงขึ้นทั้งในกรอบงานวิจัยพื้นฐานเชิงลึกและกรอบงานวิจัยนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ สำหรับงานวิจัยพื้นฐานเน้นการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ Q1-Q2 ซึ่งอาจารย์ส่วนใหญ่ยังไม่สามารถเขียนบทความวิจัยภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพที่สามารถตีพิมพ์ได้ในระดับ Q1-Q2</p>

ในภาพรวมของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่ 2 ของคณะเกษตรศาสตร์ในปีงบประมาณที่ผ่านมาพบว่า สามารถยกระดับระบบสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งการจัดตั้งคลินิกพี่เลี้ยง เพื่อเตรียมความพร้อมการตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ การกำหนดกลไกสนับสนุนค่าธรรมเนียมตีพิมพ์ในวารสาร Q1-Q2 การพัฒนากลุ่มวิจัยและศูนย์ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันและองค์กรต่างประเทศ ซึ่งช่วยเพิ่มคุณภาพและปริมาณผลงานวิจัย ตลอดจนเสริมบทบาทคณะในฐานะแหล่งองค์ความรู้ด้านการเกษตรและอาหาร

ในระยะต่อไป ควรเน้นการเพิ่มจำนวนอาจารย์แกนนำวิจัยและนักวิจัยรุ่นใหม่ การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยและการเขียนบทความภาษาอังกฤษเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง การขยายความร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคอุตสาหกรรมเพื่อพัฒนางานวิจัยที่ตอบโจทย์ BCG และ SDGs การกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของผลงานตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณสนับสนุนงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อคงความต่อเนื่องและยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้านวิจัยและนวัตกรรมของคณะในระยะยาว

3 แผนกลยุทธ์ที่ 3 การบริการวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและยกระดับเศรษฐกิจ

แผนกลยุทธ์ที่ 3 “การบริการวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและยกระดับเศรษฐกิจ” เป็นกลไกหลักในการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมของคณะเกษตรศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ร่วมกับชุมชนและผู้ประกอบการในภาคเกษตรและอาหาร เสริมสร้างศักยภาพเศรษฐกิจฐานรากและเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐ เอกชน และภาคีต่างประเทศ โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีในการรับใช้สังคมและขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่อย่างยั่งยืน

3.1 กรอบและแนวทางการดำเนินงาน

แผนกลยุทธ์ด้านบริการวิชาการของคณะเกษตรศาสตร์มีวัตถุประสงค์เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมด้านการเกษตรและอาหารไปสู่ชุมชน ผู้ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากอย่างเป็นรูปธรรม ควบคู่กับการวางแผนสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการจากฐานเศรษฐกิจชีวภาพให้สามารถต่อยอดธุรกิจได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในกรอบ BCG การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ และบทบาทของมหาวิทยาลัยในการเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในระดับภูมิภาค (ภาพที่ 31)



ภาพที่ 31 ตัวอย่างกิจกรรมการบริการวิชาการแก่ชุมชนและภาคีเครือข่ายต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ

ในการดำเนินงาน รองคณบดีฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ร่วมกับคณะอนุกรรมการวิจัยและบริการวิชาการ ได้ออกแบบและกำหนดกรอบแผนงานบริการวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินโครงการเสริมสร้าง

ความเข้มแข็งด้านเศรษฐกิจการเกษตรและอาหาร การพัฒนาผู้ประกอบการจากฐานเศรษฐกิจชีวภาพผ่านความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน การให้บริการวิเคราะห์และทดสอบผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่า และการเพิ่มรายได้จากบริการวิชาการ พร้อมทั้งพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการของผู้รับบริการทุกช่วงวัย เช่น หลักสูตรผู้ควบคุมการจำหน่ายวัตถุดิบอันตรายทางการเกษตร หลักสูตรการผลิตสัตว์น้ำเพื่ออาหารสุขภาพ และหลักสูตรอาหารฟังก์ชันในชีวิตประจำวัน เพื่อรองรับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสังคมอย่างต่อเนื่อง

ด้านเป้าหมายและผลการดำเนินงาน คณะตั้งเป้าดำเนินโครงการบริการวิชาการในปีงบประมาณ 2568 จำนวน 12 โครงการ และดำเนินงานแล้วเสร็จตามข้อกำหนดครบถ้วนทุกโครงการ โดยมีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และแต่ละโครงการสามารถต่อยอดสู่การพัฒนากิจกรรมในชุมชนรอบมหาวิทยาลัยได้จริง ผลลัพธ์สำคัญ ได้แก่ การเพิ่มพูนทักษะเฉพาะด้านจากการอบรมระยะสั้นแบบมีค่าธรรมเนียม การพัฒนาศักยภาพผู้เข้าอบรมหลักสูตรผู้จำหน่ายวัตถุดิบอันตรายทางการเกษตรซึ่งกรมวิชาการเกษตรมอบหมายให้คณะจัดอบรม จนผู้เข้าอบรมสามารถจำแนกประเภทและใช้วัตถุดิบได้อย่างถูกต้อง สอบผ่านและได้รับใบประกาศนียบัตร รวมถึงการจัดสัมมนา การให้คำปรึกษาเชิงวิชาการและวิจัย และการพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาที่ตอบสนองความต้องการตลาด

3.2 ผลการดำเนินงาน

3.2.1 โครงการบริการวิชาการสำคัญ หลักสูตรอบรมระยะสั้น และการหารายได้

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะเกษตรศาสตร์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านการบริการวิชาการ ดำเนินการโดยเงินงบประมาณแผ่นดิน จำนวน - โครงการ รวมเป็นเงินรวมทั้งสิ้น จำนวน - บาท จำแนกเป็นโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการโดยเงินรายได้คณะเกษตรศาสตร์ จำนวน 4 โครงการ รวมเป็นเงินรวมทั้งสิ้น จำนวน 3,010,000 บาท รวมเป็นเงินรวมทั้งสิ้น จำนวน 3,010,000 บาท เพื่อดำเนินงานตามกลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัย จำนวนโครงการบริการวิชาการ: ดำเนินในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 17-ตารางที่ 19

ตารางที่ 17 โครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการภายในคณะเกษตรศาสตร์ ที่โดดเด่น

ลำดับที่	โครงการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมหรือผู้รับบริการ	งบประมาณในการดำเนินการ
1	งานเกษตรอีสานใต้ ประจำปี 2568	465,200	2,510,000
2	โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น ผู้ควบคุมการขายวัตถุดิบอันตรายทางการเกษตร ปี 2568 รุ่นที่ 1	125	40,000
3	โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น ผู้ควบคุมการขายวัตถุดิบอันตรายทางการเกษตร ปี 2568 รุ่นที่ 2	115	400,000
4	การผสมเทียมโค รุ่นที่ 4	20	60,000
	รวมทั้งสิ้น	465,460	3,010,000

ตารางที่ 18 งบประมาณที่สนับสนุนด้านการบริการวิชาการ หลักสูตรอบรมระยะสั้น (Non-Degree/Non-credit) (งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก)

ลำดับที่	โครงการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมหรือผู้รับบริการ	งบประมาณที่ได้รับสนับสนุน
1	ศูนย์เรียนรู้การขยายพันธุ์ปลาชีวพื้นเมืองลุ่มน้ำมูลเพื่อการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์	40	100,000
2	การพัฒนาศูนย์เรียนรู้การขยายพันธุ์พืชพื้นเมืองและแมลงพื้นถิ่นอีสาน	-	100,000
3	อนุรักษ์ปลาเสือตอลายเล็กในแม่น้ำมูลโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	-	100,000
4	การอนุรักษ์พันธุ์ข้าวพื้นเมืองอุบลราชธานีเพื่อสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น (ปีที่ 4)	60	180,000
5	โครงการการเพิ่มศักยภาพในการผลิตพืช สัตว์ แปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเกษตรกร ประกอบด้วย 3 กิจกรรม 1. การอบรมทางด้านการเพิ่มศักยภาพการผลิตพืชเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเกษตรกร 2. การแปรรูปและเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเกษตรกร 40 คน 3. อบรมการผลิตและการดูแลสุขภาพลูกไก่พื้นเมือง	100	150,000
6	โครงการประกวดนวัตกรรมผลิตภัณฑ์อาหาร ปีที่ 17	200	30,000
7	โครงการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศ ศูนย์เกษตรอัจฉริยะและเกษตรแม่นยำแห่งมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	-	500,000
8	โครงการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศ ศูนย์นวัตกรรมด้านการเกษตรและอาหารฟังก์ชัน	-	500,000
			1,660,000

ตารางที่ 19 โครงการบริการวิชาการสร้างรายได้

ลำดับที่	โครงการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมหรือผู้รับบริการ	รายได้สุทธิ
1	งานเกษตรอีสานใต้ ประจำปี 2568	465,200	3,930,041.14
2	โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น ผู้ควบคุมการขายวัตถุอันตรายทางการเกษตร ปี 2568 รุ่นที่ 1	125	49,294.80
3	โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น ผู้ควบคุมการขายวัตถุอันตรายทางการเกษตร ปี 2568 รุ่นที่ 2	115	89,088.50
4	การผสมเทียมโค รุ่นที่ 4	20	3,118
	รวมทั้งสิ้น	465,460	4,071,542.44

3.2.2 การนำองค์ความรู้ในการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์กับชุมชน/พื้นที่

คณะเกษตรศาสตร์ ได้ดำเนินการด้านการบริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้แก่สังคม โดยได้นำองค์ความรู้ในการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์กับชุมชน/พื้นที่ ได้แก่

3.2.2.1 งานเกษตรอีสานใต้ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ประจำปี พ.ศ. 2568

งานเกษตรอีสานใต้ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ประจำปี พ.ศ. 2568 (ครั้งที่ 16) จัดขึ้นภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมเกษตรเพิ่มมูลค่า เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน” โดยมี ดร.ณมาณิตา กลับบ้านเกาะ ผู้ช่วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ให้เกียรติเป็นประธานและมอบโล่เกียรติคุณผู้ให้การสนับสนุนการจัดงาน ร้อยตรีสรเมงคผล มงคลเสิริ รองผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี กล่าวต้อนรับ และรศ.ดร.ชุตินันท์ ประสิทธิ์ภูริปรีชา อธิการบดีมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี กล่าวรายงาน และวัตถุประสงค์การจัดงาน “งานเกษตรอีสานใต้ ประจำปี พ.ศ. 2568” โดยมีผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่คณะเกษตรศาสตร์ ตลอดจนข้าราชการระดับสูงและเจ้าหน้าที่ของกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ร่วมเป็นเกียรติในการเปิดงาน (ภาพที่ 32)



ภาพที่ 32 ตัวอย่างภาพพิธีเปิดและกิจกรรมงานเกษตรอีสานใต้ 2568

ทั้งนี้ งานเกษตรอีสานใต้เป็นโครงการสำคัญที่จัดต่อเนื่องและขยายตัวอย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2568 มีผู้เข้าชมรวม 465,200 คน ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อคน 605 บาท ก่อให้เกิดมูลค่าการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจไม่น้อยกว่า 281,511,128 บาทตลอดระยะเวลา 10 วัน มีหน่วยงานภาครัฐและเอกชนร่วมจัดนิทรรศการ 41 หน่วยงาน เอกชนรายใหญ่ 29 ร้าน และผู้ประกอบการรายย่อย/วิสาหกิจชุมชน 291 ร้าน. ผลการประเมินพบว่า ร้อยละ 81.1 จะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 89.9 จะนำไปพัฒนาอาชีพ และร้อยละ 56.1 คาดว่า จะเพิ่มรายได้หรือลดรายจ่ายไม่น้อยกว่าเดือนละ 1,000 บาท จากการสำรวจผู้เข้าชม 1,000 คน พบว่าความพึงพอใจร้อยละ 99.36 สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 95 และผู้เข้าชมได้รับความรู้ใหม่ด้านการเกษตรเพื่อนำไปเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต

3.2.2.2 โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น เรื่อง การผสมเทียมโค รุ่นที่ 4

การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น เรื่อง การผสมเทียมโค รุ่นที่ 4 ณ ฟาร์มสัตว์เคี้ยวเอื้อง สำนักงานไร่วิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการกลาง คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 22-23 พฤษภาคม 2568 มุ่งพัฒนาความรู้และทักษะเชิงปฏิบัติด้านการผสมเทียมโคอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยผสมผสานบรรยายเชิงทฤษฎีกับการฝึกปฏิบัติจริงในฟาร์ม ทำให้ผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจขั้นตอนการผสมเทียม การจัดการพ่อ-แม่พันธุ์ และการดูแลหลังผสมเทียมได้อย่างเป็นระบบ รองรับยกระดับประสิทธิภาพและมาตรฐานการผลิตปศุสัตว์ในพื้นที่



ภาพที่ 33 การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น เรื่อง การผสมเทียมโค

3.2.2.3 การฝึกอบรมหลักสูตร ผู้ควบคุมการขายวัตถุดิบทรายทางการเกษตร

การฝึกอบรมหลักสูตร ผู้ควบคุมการขายวัตถุดิบทรายทางการเกษตร พ.ศ. 2568 รุ่นที่ 1 ณ โรงแรมบ้านสวนคุณตา กอล์ฟ แอนด์ รีสอร์ท อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี, วันที่ 3-4 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 มุ่งพัฒนาความรู้ด้านกฎหมาย มาตรฐานความปลอดภัย และการจำแนกประเภทวัตถุดิบทรายให้แก่ผู้ประกอบการและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ผู้เข้าอบรมได้รับการทบทวนหลักเกณฑ์การขาย การใช้ และการจัดเก็บอย่างถูกต้อง ฝึกการระบุผลิตภัณฑ์ให้สอดคล้องกับปัญหาและความจำเป็นใช้จริง ช่วยยกระดับความปลอดภัยในการใช้สารเคมีเกษตรและสร้างความเชื่อมั่นต่อหน่วยงานกำกับดูแล



ภาพที่ 34 การฝึกอบรมหลักสูตร ผู้ควบคุมการขายวัตถุดิบทรายทางการเกษตร

3.3 สรุปผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะและแผนการในอนาคต

เมื่อนำผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่ 3 มาทำการวิเคราะห์ SWOT ดังแสดงในตารางที่ 20 พบว่า คณะเกษตรศาสตร์มีจุดแข็งสำคัญจากความร่วมมือของบุคลากรที่ครอบคลุมทั้งด้านการผลิตพืช สัตว์บก สัตว์น้ำ และการแปรรูปอาหาร ทำให้ได้รับความไว้วางใจเป็นวิทยากรและที่ปรึกษา รวมถึงการจัดหลักสูตรที่เป็นเงื่อนไขสำคัญในการประกอบอาชีพ ตลอดจนมีความสัมพันธ์และเครือข่ายความร่วมมือที่ดีกับหน่วยงานรัฐ เอกชน ชุมชน และประเทศเพื่อนบ้านที่ร่วมจัดงานอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม คณะเผชิญข้อจำกัดด้านงบประมาณบริการวิชาการและความท้าทายในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายใหม่ ขณะเดียวกันมีโอกาสจากโครงสร้างพื้นฐานด้านเกษตรอัจฉริยะและความเชี่ยวชาญด้านอาหารแห่งอนาคตที่เอื้อต่อการขยายหลักสูตรอบรมและสร้างความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม. ภัยคุกคามสำคัญคือการแข่งขันจากหน่วยงานวิจัยและสถาบันอื่นที่มีผู้เชี่ยวชาญด้านเกษตรใกล้เคียงกัน และการเปลี่ยนแปลงความต้องการของผู้รับบริการที่เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติและเทคโนโลยีที่ใช้ได้จริง ซึ่งจำเป็นต้องให้อาจารย์ปรับรูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ตอบโจทย์มากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ SWOT ของผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SW)	
<p>จุดแข็ง (Strengths)</p> <p>1. ความเชี่ยวชาญและทรัพยากรในการบริการวิชาการ คณะเกษตรศาสตร์มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญครอบคลุมหลายสาขาทั้งด้านการผลิตพืชและสัตว์บกสัตว์น้ำ เศรษฐกิจรวมถึงการแปรรูปอาหาร ดังนั้นจึงได้รับเชิญเป็นวิทยากรและการให้คำปรึกษาแก่วิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง และได้รับความไว้วางใจให้จัดหลักสูตรอบรมที่เป็นเงื่อนไขในการประกอบอาชีพที่สำคัญ เช่น การอบรมผู้ค้าวัตถุดิบทางการเกษตร</p>	<p>จุดอ่อน (Weaknesses)</p> <p>1. ข้อจำกัดด้านงบประมาณหรือทรัพยากร หลังจากที่มีมหาวิทยาลัยไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินสำหรับโครงการบริการวิชาการมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ทำให้คณะต้องใช้งบประมาณเงินรายได้ในการจัดโครงการบริการวิชาการที่สำคัญเช่นงานเกษตรอีสานใต้</p>
<p>2. ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ จากความสำเร็จของการจัดงานเกษตรอีสานใต้ ทำให้คณะเกษตรศาสตร์มีคู่ความร่วมมือทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น รวมถึงองค์กรภาครัฐและเอกชนของประเทศเพื่อนบ้านที่ร่วมจัดงานอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยจำนวน 41 หน่วยงาน ที่มีความสัมพันธ์ที่ดีและแสดงความประสงค์ที่จะร่วมจัดงานในปีถัดไป</p>	<p>2. ความท้าทายในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย</p>
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอก (OT)	
<p>โอกาส (Opportunities)</p> <p>1. การขยายบริการไปยังกลุ่มเป้าหมายใหม่จากการที่คณะมีระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเกษตรอัจฉริยะและมีบุคลากรที่เชี่ยวชาญด้านแปรรูปอาหารแห่งอนาคต จึง</p>	<p>ภัยคุกคาม (Threats)</p> <p>1. การแข่งขันจากผู้ให้บริการวิชาการอื่น โดยเฉพาะ</p>

เป็นโอกาสที่จะพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดหลักสูตรอบรมให้แก่เกษตรกรและผู้ประกอบการร่วมกัน	หน่วยงานด้านวิจัยของกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ในพื้นที่ที่มีผู้เชี่ยวชาญด้านการเกษตรสาขาต่างๆ เช่นเดียวกับคณะเกษตร
2. การสร้างความร่วมมือกับองค์กรหรือภาคอุตสาหกรรมเนื่องจากเกษตรอัจฉริยะและอาหารแห่งอนาคตเป็นหนึ่ง ยุทธศาสตร์ของการพัฒนาประเทศ เมื่อคณะสามารถพัฒนาศูนย์เชี่ยวชาญทั้งสองแห่ง จะสามารถให้บริการและคำปรึกษาแก่ผู้ประกอบการได้	2. การเปลี่ยนแปลงในความต้องการของตลาด ความต้องการของผู้รับบริการที่เปลี่ยนไป ที่เน้นการอบรมที่นำไปใช้ได้จริง อาจารย์ในคณะต้องปรับตัวให้สามารถถ่ายทอดเทคนิคที่จับต้องได้และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในสภาพปัจจุบัน

ในภาพรวมของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่ 3 “การบริการวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและยกระดับเศรษฐกิจ” ในปีงบประมาณ 2568 พบว่า มีความก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชนและผู้ประกอบการ ผ่านโครงการสำคัญ เช่น งานเกษตรอีสานใต้ หลักสูตรผู้ควบคุมการขายวัตถุดิบอันตรายทางการเกษตร และหลักสูตรการผสมเทียมโค รวม 12 โครงการ ซึ่งดำเนินงานแล้วเสร็จตามเป้าหมายทุกโครงการ. กิจกรรมเหล่านี้ช่วยยกระดับทักษะเฉพาะด้านและสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจแก่ผู้เข้าร่วม ต่อยอดเป็นการพัฒนากิจกรรมในชุมชนรอบมหาวิทยาลัย เสริมบทบาทคณะในฐานะศูนย์กลางบริการวิชาการด้านเกษตรและอาหารที่สนับสนุนกรอบ BCG และ SDGs อย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินการต่อไป คือ การพัฒนาระบบบริการวิชาการให้มีความต่อเนื่องและยืดหยุ่นมากขึ้น โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจนและออกแบบหลักสูตร/กิจกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการจริงของเกษตรกร ผู้ประกอบการ และชุมชนในแต่ละพื้นที่ ควรเร่งสร้างและใช้ประโยชน์จากศูนย์ความเชี่ยวชาญด้านเกษตรอัจฉริยะและอาหารแห่งอนาคต ขยายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและหน่วยงานภายนอก รวมถึงพัฒนาระบบติดตามผล กระบวนการวัดผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมของโครงการอย่างเป็นระบบ. พร้อมทั้งวางแผนระดมทรัพยากรและงบประมาณจากแหล่งทุนหลากหลาย ลดการพึ่งพิงเงินรายได้คณะ เพื่อให้การดำเนินงานบริการวิชาการมีความยั่งยืนและสร้างผลลัพธ์เชิงประจักษ์ในระยะยาว

4 แผนกลยุทธ์ที่ 4 : การบริหารจัดการองค์กรที่ทันสมัย

แผนกลยุทธ์ที่ 4 “การบริหารจัดการองค์กรที่ทันสมัย” มุ่งยกระดับระบบบริหารและโครงสร้างการทำงานของคณะเกษตรศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และขับเคลื่อนด้วยข้อมูลและดิจิทัล รองรับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของมหาวิทยาลัยและบริบทการอุดมศึกษา. แผนนี้มีบทบาทสำคัญในการเสริมสมรรถนะด้านการบริหารทรัพยากร บุคลากร และระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต วิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการของคณะ ตลอดจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะและมหาวิทยาลัย อุบลราชธานีในการเป็นองค์กรวิชาการที่มีมาตรฐานสากลและรับใช้สังคมอย่างยั่งยืน

4.1 กรอบและแนวทางการดำเนินงาน

กรอบและแนวทางการดำเนินงานของแผนกลยุทธ์ที่ 4 “การบริหารจัดการองค์กรที่ทันสมัย” มุ่งพัฒนาคณะเกษตรศาสตร์ให้บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และรองรับการเติบโตในระยะยาว โดยยึดเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) เป็นกรอบในการออกแบบระบบและกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร และเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกส่วนงาน. แนวทางสำคัญประกอบด้วย การพัฒนาองค์กรสู่การเป็น Green office เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานและการเรียนรู้ที่ดี ลดการใช้ทรัพยากรและจัดการของเสียอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน การเสริมสร้างความมั่นคงทางการเงินผ่านการจัดหารายได้จากโครงการและหน่วยธุรกิจ เช่น งานเกษตรอีสานใต้ หน่วยธุรกิจ AGGIE Farm Outlet และการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศด้านเกษตรแม่นยำและด้านอาหารฟังก์ชันและอาหารผู้สูงอายุ. ควบคู่กับการส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทุกสายงาน ทั้งด้านทักษะการบริหารการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการเติบโตในสายอาชีพ เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานประจำและขับเคลื่อนกลยุทธ์ของคณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของคณะและมหาวิทยาลัย

4.2 ผลการดำเนินงาน

4.2.1 การดำเนินงานตามเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ด้านการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

คณะฯ ได้ใช้เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX) โดยได้จัดทำแผนการพัฒนาองค์กรเพื่อยกระดับของกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ เพื่อสนับสนุนให้ผู้บริหารและส่วนงานต่างๆ ภายในคณะฯ สามารถดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีการดำเนินงานที่สำคัญ คือ “การประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง EdPEX 300 ปีการศึกษา พ.ศ. 2567” จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ 1-3 วันที่ 8-10 พฤศจิกายน 2568 ตั้งแต่เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมเดชอุดม สำนักงานอธิการบดี โดยมี ผศ.เสาวลักษณ์ สุขประเสริฐ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และทีมพี่เลี้ยงของมหาวิทยาลัย ให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้บริหารของคณะฯ ซึ่งผลการดำเนินงานทำให้ได้ร่างรายงานการประเมินตนเองฯ ครบทุกหมวดพร้อมผลลัพธ์ (ภาพที่ 35)



ภาพที่ 35 การประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง EdPEx 300

4.2.2 การทบทวนและถ่ายทอดตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

กิจกรรม “โครงการสัมมนา ศึกษาดูงานแนวทางการสร้างรายได้ของคณะเกษตรศาสตร์ในยุคที่มหาวิทยาลัยปรับตัว” เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2568 เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทบทวนและถ่ายทอดตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) ที่มุ่งปรับบทบาทคณะจากหน่วยรับงบประมาณมาเป็นหน่วยที่บริหารรายได้และทรัพยากรอย่างคล่องตัว กิจกรรมดังกล่าวไม่เพียงถ่ายทอดข้อมูลกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และตัวชี้วัดให้บุคลากรรับทราบเท่านั้น แต่ยังเน้นพัฒนาศักยภาพด้านการสื่อสารทั้งภายในและภายนอก ผ่านช่องทางและรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรสามารถสื่อสารประเด็นเชิงกลยุทธ์ แนวทางสร้างรายได้ โครงการเชิงธุรกิจ และข้อมูลสารสนเทศสำคัญไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และสอดคล้องกับแผนใหม่. กระบวนการนี้ช่วยให้บุคลากรเชื่อมโยงบทบาทงานประจำของตนกับตัวชี้วัดด้านการเงินและการสร้างรายได้ เข้าใจทิศทางการปรับตัวของคณะในบริบทมหาวิทยาลัยที่เปลี่ยนแปลง และสามารถร่วมออกแบบกิจกรรมหารายได้รูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับพันธกิจ วิสัยทัศน์ และกรอบแผนกลยุทธ์ของคณะในระยะยาว



ภาพที่ 36 โครงการสัมมนา ศึกษาดูงานแนวทางการสร้างรายได้ในยุคที่มหาวิทยาลัยปรับตัว

4.2.3 การพัฒนาระบบการบริหารงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารคณะฯ สู่ความเป็นเลิศ (EdPEX)

ผู้บริหารทุกระดับของคณะเกษตรศาสตร์ บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล อย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และคำนึงถึงประโยชน์ของคณะฯ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยในการประชุมกรรมการประจำคณะฯ ได้มีการจัดระเบียบวาระการประชุมเข้าในหมวดหมู่ทั้ง 10 หลักธรรมาภิบาล ซึ่งได้แสดงไว้อย่างเปิดเผยต่อสาธารณะในระบบ MIS ของคณะเกษตรศาสตร์ สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 21 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการบริหารงานของคณะเกษตรศาสตร์ที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใสอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมประเด็นสำคัญ เช่น หลักนิติธรรม ความรับผิดชอบ ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม การตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความคุ้มค่า การเสมอภาค และการมุ่งเน้นทามติ โดยมีการกำหนดขั้นตอนและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในระดับคณะและส่วนงาน ตั้งแต่ระบบการวางแผนและอนุมัติงบประมาณ การใช้จ่ายเงินรายได้และงบแผ่นดิน การจัดซื้อจัดจ้าง การเปิดเผยข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ การรับฟังความคิดเห็นจากบุคลากร นักศึกษา และชุมชน ตลอดจนการจัดสรรโอกาสและทรัพยากรอย่างเป็นธรรม การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตารางดังกล่าวช่วยให้การบริหารอยู่ภายใต้กรอบ EdPEX และเสริมความน่าเชื่อถือของคณะในฐานะองค์กรวิชาการที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ สอดคล้องโดยตรงกับแผนกลยุทธ์ที่ 4 “การบริหารจัดการองค์กรที่ทันสมัย” ซึ่งมุ่งใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และระบบดิจิทัลมาสนับสนุนการตัดสินใจ ลดความเสี่ยงเชิงระบบ และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นในธรรมาภิบาลไปพร้อมกับการยกระดับประสิทธิภาพการทำงาน

ตารางที่ 21 การบริหารงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

หลักธรรมาภิบาล	สรุปผลการดำเนินงานฯ ตามแนวทาง EdPEX
1. หลักประสิทธิผล	<ul style="list-style-type: none"> ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ที่มีเป้าประสงค์ระดับกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการถ่ายทอดสู่ผู้รับผิดชอบแต่ละแผนงาน/ โครงการ/ ตัวชี้วัดเพื่อการปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ออกแบบกระบวนการงานและการปฏิบัติงานที่เป็นระบบและใช้เป็นมาตรฐานได้ กำหนดให้โครงการ/ กิจกรรมนำหลัก PDCA และ ADLI ไปใช้ในการดำเนินงาน
2. หลักประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> บริหารตามแนวทางการดูแลและกำกับติดตามที่ดี โดยยึดหลักการบริหารงานตามการบริหารสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX) ออกแบบกระบวนการที่สำคัญโดยการนำข้อมูลผลลัพธ์จริง และเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ เช่น การเสนอผลการดำเนินงานด้านต่างๆ ต่อคณะกรรมการประจำคณะ การพัฒนาปรับปรุงระบบสารสนเทศการประเมินผลการปฏิบัติราชการรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอทุกรอบ 6 เดือน เป็นต้น
3. หลักการตอบสนอง	<ul style="list-style-type: none"> สำรวจความต้องการ ความคาดหวังของนักศึกษา ลูกค้ำกลุ่มต่างๆ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ เพื่อนำมาพัฒนาให้ตอบสนองความต้องการ เช่น ผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต ผลการประเมินของนักศึกษาที่มีต่อด้านต่างๆ ของหลักสูตร และนำมากำหนดประเด็นเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม การปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคและการ

หลักธรรมาภิบาล	สรุปผลการดำเนินงานฯ ตามแนวทาง EdPEX
	จัดการ กระบวนการขั้นตอนการปฏิบัติงานต่างๆ ให้เกิดระบบกลไกหรือมาตรการที่สร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจของนักศึกษา ลูกค้ำ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเสียทุกกลุ่ม
4. หลักการรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> • แต่งตั้ง มอบหมายภาระงาน และกำกับดูแลการปฏิบัติงานของรองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี และหัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ของคณะฯ • กำหนดให้มีการถ่ายทอดความรับผิดชอบของงานตามพันธกิจแต่ละด้านตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการไปยังผู้บริหารและส่วนงานภายใน โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดทั้งในระดับผู้บริหารและบุคลากรผ่านการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการ (TOR) ทั้งบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน • กำหนดให้ผู้บริหารเสนอแผนงาน/ โครงการ ตามแผนกลยุทธ์ และจัดทำแผนการใช้งบประมาณสำหรับโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการในแต่ละปี • กำหนดให้มีการรายงานสถานะทางการเงินในที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ เป็นประจำทุกรอบไตรมาส
5.หลักความโปร่งใส	<ul style="list-style-type: none"> • กำหนดให้มีการคัดเลือกตัวแทนอาจารย์จำนวน 2 คน เพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการประจำคณะ ในการกำกับดูแลและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานของคณะ • เผยแพร่ข้อมูลการดำเนินงานด้านต่างๆ ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย สภามหาวิทยาลัย และสาธารณะ เช่น รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ รายงานประจำปี และรายงานการประเมินตนเอง เป็นต้น • จัดให้มีตรวจสอบการดำเนินงานทั้งจากหน่วยงานภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย มีการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานงานตรวจสอบ เช่น คณะกรรมการตรวจสอบภายใน คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก และสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน เป็นต้น • กำหนดให้หน่วยงานภายในต่างๆ กำหนดแนวปฏิบัติและขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อให้ผู้รับบริการทราบ และสามารถสอบถามเพื่อความเข้าใจ และความชัดเจนได้
6. หลักการมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> • ให้บุคลากรของคณะมีส่วนร่วมในการเสนอความเห็นและร่วมตัดสินใจในกระบวนการงานและเรื่องสำคัญต่างๆ โดยอยู่ในรูปแบบของการประชุมหารือ เช่น การประชุมคณะกรรมการประจำคณะ การประชุมคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการชุดต่างๆ ที่มีบทบาทความรับผิดชอบตามภารกิจ การประชุมภาควิชา การประชุมบุคลากรสายสนับสนุน • ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการดำเนินงานในด้านต่างๆ ผ่านการสำรวจความพึงพอใจ • จัดให้มีช่องทางการรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลาย เช่น กลองรับฟังความคิดเห็น สายตรง คณบดี Facebook สำหรับนักศึกษา ซึ่งความคิดเห็นจากช่องทางต่างๆ จะได้รับการพิจารณาและหาแนวทางในการจัดการให้เหมาะสม
7. หลักการกระจายอำนาจ	<ul style="list-style-type: none"> • กำหนดให้คำสั่งการมอบอำนาจให้รองคณบดีปฏิบัติราชการแทนคณบดี และมอบหมายอำนาจการตัดสินใจให้แก่ผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติงานในลำดับชั้นต่างๆ เพื่อลดขั้นตอนและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน

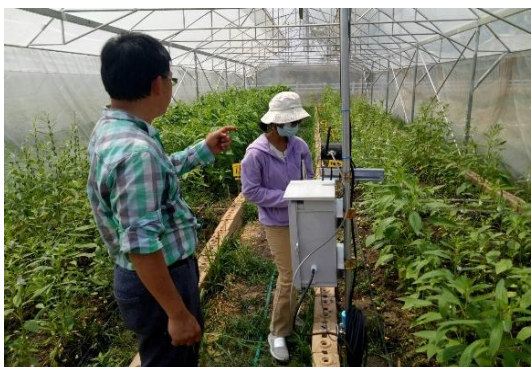
หลักธรรมาภิบาล	สรุปผลการดำเนินงานฯ ตามแนวทาง EdPEX
8. หลักนิติธรรม	<ul style="list-style-type: none"> มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้เป็นลายลักษณ์อักษร คณะไม่ได้วางกฎเกณฑ์ ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่สำคัญ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ และประกาศเผยแพร่ให้ทราบทั่วกัน ทั้งนี้ ส่วนงานภายในมีการดำเนินการตามแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่วางไว้โดยไม่เลือกปฏิบัติ
9. หลักความเสมอภาค	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดให้บุคลากรทุกสายงานทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนได้รับการปฏิบัติและได้รับการบริการอย่างเท่าเทียมกัน การกำหนดให้งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาวิชาการของอาจารย์ และการสนับสนุนการพัฒนาความรู้และทักษะสำหรับการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน กำหนดแนวปฏิบัติที่ไม่ได้มีการแบ่งแยก เช่น การขอใช้บริการห้องประชุม การขอใช้รถยนต์ราชการ และการผลิตเอกสารทางวิชาการ เป็นต้น
10. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ	<ul style="list-style-type: none"> จัดให้มีการรับฟังความเห็นจากประชาคมบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนในการพิจารณาประเด็นหรือเรื่องที่มีผลกระทบต่อผู้เรียน ลูกค้ายุทธศาสตร์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมุ่งเน้นฉันทามติที่เป็นความเห็นหรือข้อสรุปร่วมกัน เช่น การประชุมคณะกรรมการประจำคณะ และการประชุมของคณะกรรมการ/ คณะอนุกรรมการชุดอื่นๆ ที่รับผิดชอบภารกิจที่ต้องได้มติร่วมกันขององค์ประชุม

4.2.4 การจัดการองค์กรที่ทันสมัยหรือคล่องตัว ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้บริหารมีนโยบายการบริหารจัดการตามกลยุทธ์ที่ 4 ในการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพเป็นฐานในการตัดสินใจ ได้กำหนดแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่พร้อมใช้ในงานบริหารคณะฯ และแผนพัฒนาโปรแกรม และ Application เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงาน โดยมอบให้งานเทคโนโลยีสารสนเทศดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร และพัฒนาระบบสนับสนุนการวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานทุกมิติของแต่ละพันธกิจ ที่มีประสิทธิภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศที่ทันสมัยรองรับการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงานอย่างมีความสุข ดังต่อไปนี้

(1) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะเกษตรศาสตร์ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 3 ห้อง ซึ่งสามารถรองรับการเรียนการสอนที่ต้องใช้การฝึกปฏิบัติการกับเครื่องคอมพิวเตอร์และมีแผนการจัดเปลี่ยนคอมพิวเตอร์ในเวลาที่เหมาะสมเพื่อให้เครื่องคอมพิวเตอร์ทันสมัยต่อสถานการณ์ ห้อง คณะเกษตรศาสตร์ได้ร่วมมือกับศูนย์คอมพิวเตอร์และเครือข่ายในการเช็คประสิทธิภาพของสัญญาณ WIFI ในอาคารเรียนและบริเวณโดยรอบเพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะเกษตรศาสตร์มีการติดตั้งเครื่องขยายสัญญาณ WIFI รวมทั้งสิ้น 52 เครื่อง ในบริเวณต่างๆ ได้แก่ อาคารเทคโนโลยีทางการเกษตร อาคารปฏิบัติการและโรงงานต้นแบบอุตสาหกรรมเกษตร ศูนย์เรียนรู้และปฏิบัติการงา สำนักงานไร่ฝึกทดลองและห้องปฏิบัติการกลาง หอพักนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ เครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 64 เครื่อง และติดตั้งระบบ Smart class room จำนวน 1 ห้อง



ภาพที่ 37 กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ การวิจัย และบริการวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

(2) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษา บุคลากรให้มีความรู้เท่าทันและเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการบริหารจัดการองค์กรแบบครบวงจร

คณะฯ ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการบริหารจัดการองค์กรแบบครบวงจร (Digital transformation) เพื่อปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการและการทำงาน เพื่อให้ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมและความเปลี่ยนแปลงทางองค์กรไปในทางที่ทันสมัยที่เปลี่ยนไป ส่งผลให้การทำงานและการศึกษาเรียนรู้ของทุกๆ ฝ่ายมีประสิทธิภาพ ลดช่องว่างเชิงประสิทธิภาพได้มากขึ้น รวมถึงเพื่อปรับปรุงประสบการณ์ของผู้เรียน ผู้รับบริการกลุ่มอื่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คู่ความร่วมมือ และเครือข่ายร่วมการทำงานของคณะฯ เพิ่มประสิทธิภาพและผลผลิตในคณะฯ เช่น การใช้เทคโนโลยีในกระบวนการทำงาน เพื่อลดต้นทุนและเพิ่มประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีในการรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อลดต้นทุนควบคุมค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น เพิ่มรายได้ของคณะฯ รวมถึงการเตรียมการเพื่อใช้ระบบควบคุมแบบอัตโนมัติและกึ่งอัตโนมัติ เพื่อควบคุมและดำเนินการงานต่างๆ แทนการใช้แรงงานบุคลากรบางส่วน

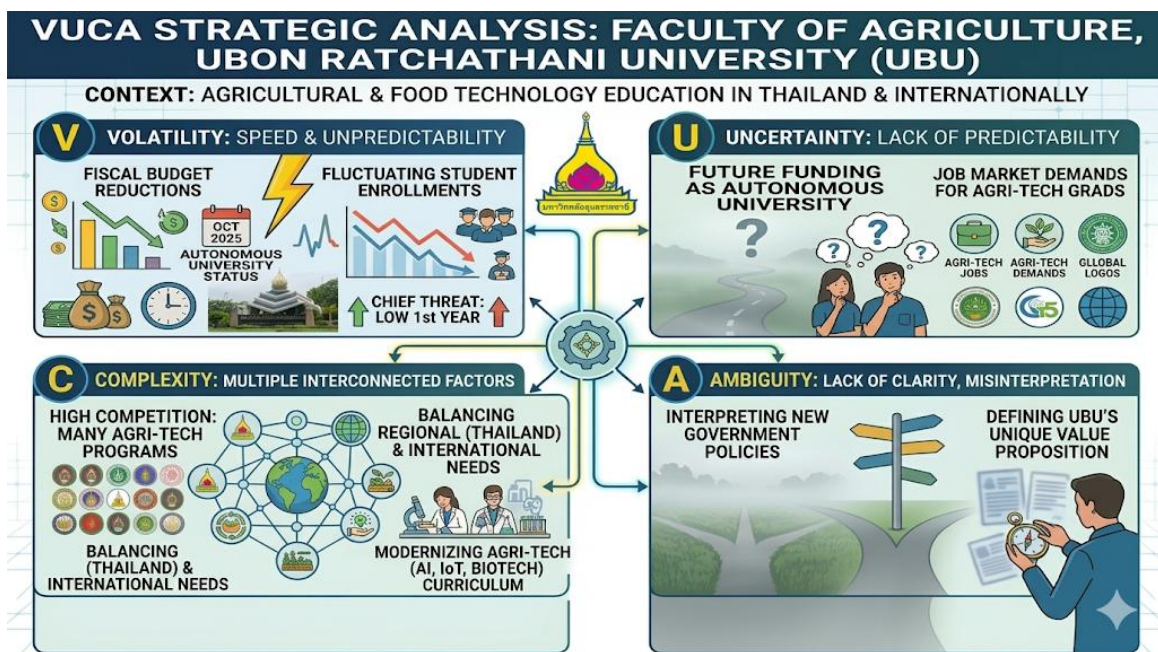
4.3 สรุปผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะและแผนการในอนาคต

ในภาพรวมของการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ที่ 4 “การบริหารจัดการองค์กรที่ทันสมัย” ในปีงบประมาณ 2568 สามารถวางรากฐานระบบบริหารจัดการของคณะเกษตรศาสตร์ให้มีความเป็นระบบ โปร่งใส และสอดคล้องกับเกณฑ์ EdPEX ได้อย่างเป็นรูปธรรม. คณะฯ ได้นำหลักธรรมาภิบาลมาปรับใช้ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งประสิทธิผล ประสิทธิภาพ ความรับผิดชอบ ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม การตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การกระจายอำนาจ นิติธรรม และความเสมอภาค ผ่านการกำหนดขั้นตอน มาตรฐานการทำงาน และตัวชี้วัดที่ชัดเจนในระดับแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการบริหารจัดการ การติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสารสนเทศ โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล และการสื่อสารภายใน-ภายนอก ส่งผลให้การตัดสินใจเชิงนโยบายและการดำเนินงานของบุคลากรมีความคล่องตัวและตรวจสอบได้มากขึ้น เชื่อมโยงการบริหารจัดการ เข้ากับการบรรลุพันธกิจทั้ง 4 แผนกลยุทธ์ของคณะฯ

สำหรับข้อเสนอแนะและแผนการในอนาคต ควรเน้นการยกระดับระบบบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลเต็มรูปแบบ (Digital transformation) โดยพัฒนาระบบฐานข้อมูลและ Dashboard การบริหารที่บูรณาการทุกพันธกิจ ใช้ข้อมูลผลลัพธ์จริงในการตัดสินใจและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง. ควรขยายการนำหลักธรรมาภิบาลไปผูกกับตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับ เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นความโปร่งใส การมีส่วนร่วม และการรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ พร้อมทั้งเร่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ทักษะดิจิทัล และการบริหารความเสี่ยง ในมิติด้านการเงิน และทรัพยากร ควรวางแผนสร้างสมดุลระหว่างการควบคุมค่าใช้จ่าย การลงทุนเชิงกลยุทธ์ในโครงสร้างพื้นฐาน และศูนย์ความเป็นเลิศ และการเพิ่มรายได้จากโครงการและหน่วยธุรกิจใหม่มั่นคง เพื่อรองรับการเติบโตของคณะในระยะยาว

5 การวิเคราะห์ศักยภาพและความพร้อมของคณะเกษตรศาสตร์ เพื่อการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ระหว่างปี 2569-2572

การก้าวสู่ช่วงแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2569–2572 ของคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เกิดขึ้นท่ามกลางบริบทโลกที่เผชิญความผันผวน ความไม่แน่นอน ความซับซ้อน และความคลุมเครือ หรือ VUCA world (Volatility, Uncertainty, Complexity, & Ambiguity) ซึ่งส่งผลกระทบต่อระบบอุดมศึกษา ภาคการเกษตร และตลาดแรงงาน ดังแสดงในภาพที่ 38 คณะเกษตรศาสตร์จึงจำเป็นต้องรับมือกับความผันผวนของงบประมาณและจำนวนนักศึกษา การเปลี่ยนผ่านสู่มหาวิทยาลัยในกำกับ และความไม่แน่นอนของความต้องการแรงงานด้านเทคโนโลยีการเกษตรและอาหารในอนาคต ภายใต้ความซับซ้อนจากการแข่งขันของหลักสูตรเกษตรจำนวนมากทั้งในประเทศและต่างประเทศ อีกทั้ง การปรับหลักสูตรให้ทันเทคโนโลยีใหม่ พร้อมกับการเผชิญความคลุมเครือจากการพิจารณาคุณค่า (Value) ของการเรียนด้านเทคโนโลยีการเกษตรและอาหารต่อการทำงานในอนาคตของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ



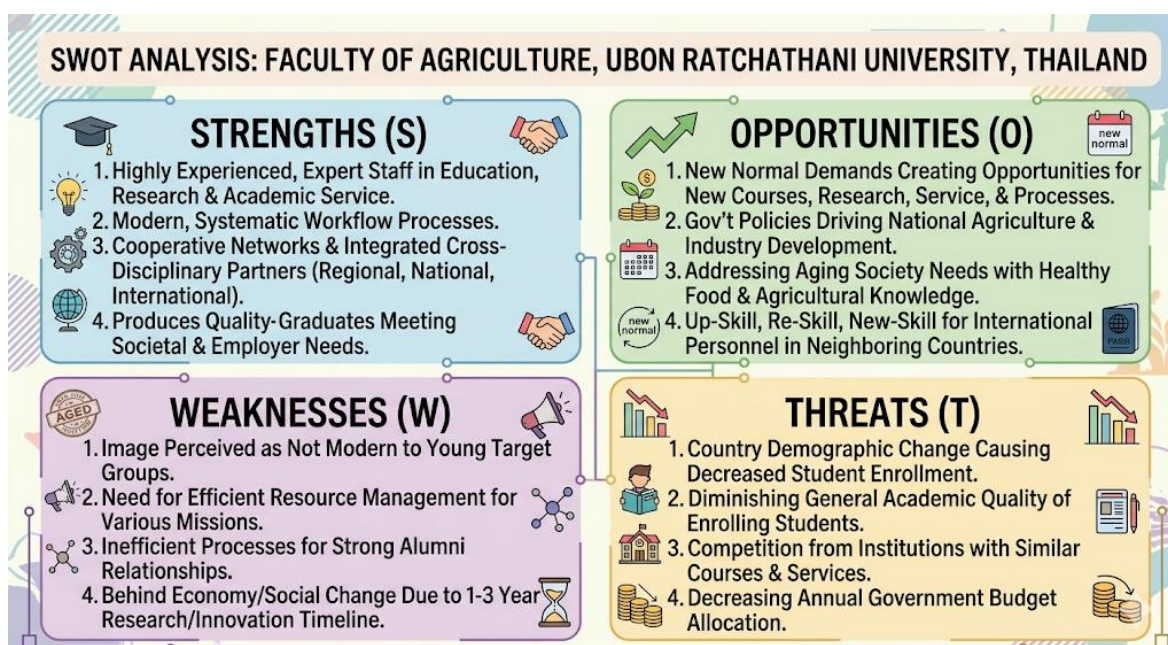
ภาพที่ 38 แนวคิดและการวิเคราะห์ VUCA ในบริบทการดำเนินงานของคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี กับสถานะแวดล้อมในการขับเคลื่อนองค์กร (ข้อมูลภาพ infographic ได้จาก AI Gemini)

เมื่อพิจารณาการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่ 1–4 ในปีงบประมาณ 2568 และการประเมินผลในมิติต่าง ๆ ทั้งด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการองค์กร คณะได้สะสมฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนทั้งจุดแข็ง ข้อจำกัด โอกาส และความท้าทายของตนอย่างรอบด้าน ขั้นตอนถัดไปที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ คือการนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ศักยภาพและความพร้อมของคณะต่อการเผชิญความเปลี่ยนแปลงในระยะต่อไปดังการวิเคราะห์ VUCA ข้างต้น (ภาพที่ 38) โดยใช้กรอบ

การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ 3 รูปแบบ ได้แก่ (1) การวิเคราะห์ SWOT เพื่อมองเห็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม (2) การวิเคราะห์ PESTEL เพื่อประเมินแนวโน้มด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และกฎหมาย และ (3) การวิเคราะห์ VRIO เพื่อประเมินทรัพยากรและขีดความสามารถที่สร้างความได้เปรียบอย่างยั่งยืนของคณะ กรอบการวิเคราะห์เหล่านี้จะช่วยให้คณะสามารถกำหนดทิศทางยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ และการจัดสรรทรัพยากรในช่วงปี 2569–2572 ได้อย่างมีเหตุผล สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ และพร้อมรับมือกับความเสี่ยงและโอกาสใหม่ ๆ อย่างรอบคอบและทันการณ์ รายละเอียดการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ทั้ง 3 รูปแบบ นำเสนอต่อไปนี้

5.1 การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ SWOT

การวิเคราะห์ SWOT จากผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่ 1–4 ในปีงบประมาณ 2568 ดังแสดงในภาพที่ 39 และ ตารางที่ 22 สะท้อนว่า คณะเกษตรศาสตร์มีฐานความเข้มแข็งภายในค่อนข้างสูง ทั้งด้านบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์เชี่ยวชาญในทุกมิติของการจัดการศึกษา วิจัย และบริการวิชาการด้านเกษตรและอาหาร มีสินทรัพย์และทรัพยากรด้านฟาร์ม ห้องปฏิบัติการ และโครงสร้างพื้นฐานที่เพียงพอ มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและทันสมัย เครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ และฐานลูกค้าในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง รวมทั้งผลงานด้านบัณฑิตและหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์ตลาดได้ดี อย่างไรก็ตาม ยังมีจุดอ่อนสำคัญ เช่น ภาพลักษณ์ที่ยังไม่ดึงดูดคนรุ่นใหม่ ระบบการสื่อสารการตลาดและการดูแลศิษย์เก่าที่ยังไม่เป็นระบบ การบริหารทรัพยากรที่ยังไม่เต็มประสิทธิภาพ ทักษะการตีพิมพ์ระดับนานาชาติของอาจารย์ และระบบสารสนเทศที่ยังไม่รองรับการบริหารยุคใหม่ได้เต็มที่



ภาพที่ 39 สรุปการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ SWOT จากผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ 1-4 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (ภาพ infographic สร้างโดย GEMINI จากข้อมูลการวิเคราะห์)

เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีการเปิดโอกาสสำคัญจากยุทธศาสตร์ชาติและจังหวัดด้านเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร กระแส New Normal สังคมผู้สูงอายุ ความต้องการ Upskill-Reskill และการศึกษาตลอดชีวิต แต่ก็มาพร้อมภัยคุกคามจากโครงสร้างประชากรที่ทำให้จำนวนนักศึกษาลดลง การแข่งขันของสถาบันอื่น งบประมาณแผ่นดินที่หดตัว และคุณภาพพื้นฐานของนักเรียนที่เข้าศึกษาที่ลดลง ภาพรวมนี้จึงเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดทิศทางและปรับแผนกลยุทธ์ทั้งสิ้นในระยะต่อไปให้สอดคล้องกับศักยภาพและความท้าทายของคณะอย่างแท้จริง (ภาพที่ 39 และ ตารางที่ 22)

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ SWOT จากผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ 1-4 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

S	T
<ol style="list-style-type: none"> บุคลากรของคณะฯ มีความรู้ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญสูง ในการจัดการศึกษา วิจัย บริการวิชาการ ด้านเกษตรและอาหาร คณะฯ มีสินทรัพย์และทรัพยากรที่เพียงพอและมีคุณภาพสูง สำหรับการดำเนินการพันธกิจหลักได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะฯ มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและมีความทันสมัย คณะฯ มีคู่ความร่วมมือ และเครือข่ายองค์กรที่ร่วมทำงานด้านเกษตรและอาหาร ตลอดถึงการบูรณาการข้ามศาสตร์ ทั้งระดับภูมิภาค ประเทศ และนานาชาติ คณะฯ มีฐานลูกค้าหลักในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างที่ 2 คณะฯ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และองค์กรที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน/ส่งบัณฑิตมาศึกษา คณะฯ ผลิตผลงานวิจัย และสร้างหลักสูตรระยะสั้นเพื่อบริการวิชาการ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและลูกค้ากลุ่มอื่น 	<ol style="list-style-type: none"> ภัยคุกคามจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ส่งผลให้จำนวนนักศึกษาลดลง พฤติกรรมการศึกษาเรียนรู้ของคนรุ่นใหม่ ให้ความสำคัญกับการสร้างรายได้จากการประกอบธุรกิจมากกว่าปริญญาบัตร รวมทั้งต้องการออกแบบการเรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง มีสถาบันการศึกษาที่เปิดหลักสูตรและบริการที่มีเหมือนกัน/หรือคล้ายคลึงกัน คณะฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินมีแนวโน้มลดลงในแต่ละปี คุณภาพทางด้านวิชาการในภาพรวมของนักเรียนที่เข้ามาศึกษาต่อในคณะฯ ลดลง
W	O
<ol style="list-style-type: none"> ภาพลักษณ์ของคณะฯ ไม่ทันสมัย ทำให้ไม่สามารถสร้างความน่าจดจำให้กับกลุ่มเป้าหมายคนรุ่นใหม่ ขาดการพัฒนาช่องทางการสื่อสารทางการตลาดที่เป็นระบบ และมีความต่อเนื่องเพื่อให้สามารถเข้าถึงกลุ่มลูกค้าเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดกระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับศิษย์เก่า การบริหารจัดการด้านทรัพยากรเพื่อดำเนินการพันธกิจต่างๆ ยังมีประสิทธิภาพไม่ดีพอ 	<ol style="list-style-type: none"> ยุทธศาสตร์สำคัญตามนโยบายของรัฐบาลและจังหวัด ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาและขับเคลื่อนด้านการเกษตร และอุตสาหกรรมเกษตรของประเทศ ความต้องการและความคาดหวังของลูกค้ากลุ่มสำคัญ ในวิถีความปกติใหม่ (New Normal) หลังการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา-2019 ทำให้เกิดโอกาสในการสร้างหลักสูตร วิจัย นวัตกรรมบริการ และกระบวนการใหม่

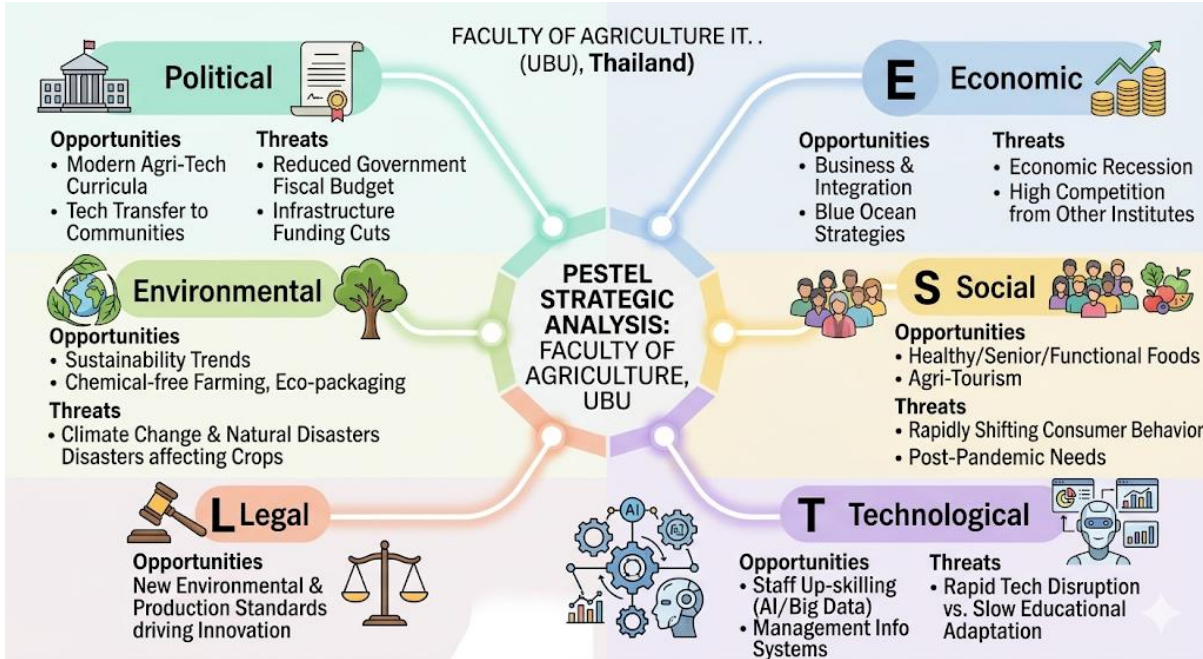
<p>5. อาจารย์ขาดทักษะด้านการสร้างผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์ระดับนานาชาติในฐานข้อมูล SCOPUS ระดับ Q1-Q2</p> <p>6. การสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการเกษตร ใช้เวลา 1-3 ปี ทำให้ไม่สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคม</p> <p>7. ขาดระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพสูงสำหรับสนับสนุนการบริหารและการพัฒนางานของคณะฯ</p>	<p>3. การที่ประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างเต็มรูปแบบในปี พ.ศ. 2567 ทำให้มีแนวโน้มความต้องการความรู้ บริการ และผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับอาหารสุขภาพ ทักษะด้านการเกษตรเพื่อสร้างอาชีพเสริม รวมทั้งการเกษตรเชิงสหกรณ์การ และแหล่งเรียนรู้เชิงเกษตร</p> <p>4. คณะฯ มีโอกาสขยายกลุ่มลูกค้าในอนาคต สู่กลุ่มบุคลากรด้านการเกษตรและอาหารของประเทศเพื่อนบ้าน ที่ต้องการพัฒนาศักยภาพทั้ง Up-Skill Re-Skill และ New-Skill เทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร</p> <p>5. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวง อว.ที่เน้นการศึกษาทุกช่วงวัย ที่เอื้อให้คณะฯจัดรูปแบบการเรียนรู้ทั้งรายวิชา/ ชุดวิชาที่สามารถสะสมหน่วยกิตได้</p>
--	--

5.2 การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ PESTEL (Political, Economic, Social, Technological, Environment and legal)

การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ด้วยกรอบ PESTEL ของคณะเกษตรศาสตร์ ดังแสดงในตารางที่ 23 สะท้อนว่า สภาพแวดล้อมภายนอกเปิดทั้งโอกาสและความเสี่ยงที่เชื่อมโยงโดยตรงกับการดำเนินแผนกลยุทธ์ที่ 1-4 ของคณะ ด้านการเมืองและนโยบาย ภาครัฐและจังหวัดให้ความสำคัญกับการพัฒนาเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร เปิดโอกาสให้คณะพัฒนาหลักสูตรเกษตรสมัยใหม่ งานวิจัย และบริการวิชาการที่ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ ขณะเดียวกันนโยบายลดงบประมาณแผ่นดินและงบวิจัยเป็นภัยคุกคามที่ผลักดันให้คณะต้องเพิ่มขีดความสามารถในการหาทุนและสร้างรายได้เสริม ในขณะที่มิติด้านเศรษฐกิจชี้ให้เห็นทั้งผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจถดถอย และโอกาสในการออกแบบหลักสูตรที่บูรณาการเกษตรกับธุรกิจและการตลาด เพื่อเสริมความสามารถในการแข่งขันของบัณฑิตและผู้รับบริการ สนับสนุนกลยุทธ์ด้านการผลิตบัณฑิตและบริการวิชาการ

เมื่อพิจารณาด้านสังคม พบว่า มีแนวโน้มผู้สูงอายุและความสนใจอาหารสุขภาพ สมุนไพร และการท่องเที่ยวเชิงเกษตร เปิดพื้นที่ให้คณะสร้างหลักสูตรระยะสั้น ผลิตภัณฑ์ และงานวิจัยด้านอาหารผู้สูงอายุและอาหารฟังก์ชัน แต่ก็ต้องเผชิญพฤติกรรมผู้บริโภคที่เปลี่ยนเร็ว มิติเทคโนโลยีสะท้อนแรงกดดันจากเทคโนโลยีใหม่และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้คณะต้องเร่งพัฒนาทักษะบุคลากร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล AI และ Big data ในการเรียนการสอน วิจัย และระบบบริหาร ตามกรอบกลยุทธ์ที่ 1, 2 และ 4 ส่วนด้านสิ่งแวดล้อมและกฎหมายชี้ให้เห็นความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร วิจัย และบริการที่เน้นความยั่งยืน เกษตร

ปลอดภัย บรรลุภัณฑ์เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และมาตรฐานการผลิตใหม่ ซึ่งหนุนทั้งแผนด้านบัณฑิต วิจัย และบริการวิชาการให้สอดคล้องกับกระแสโลก



ภาพที่ 40 สรุปผลการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ PESTEL จากผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ 1-4 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (ภาพ infographic สร้างโดย GEMINI จากข้อมูลการวิเคราะห์)

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ PESTEL จากผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ 1-4 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

PESTEL Analysis	External Factors	
	Opportunity	Threat
Politics การผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ การบริหารองค์กร	POp1. การปรับปรุง/จัดทำหลักสูตรเกษตรสมัยใหม่และเทคโนโลยีเกษตร (การผลิตบัณฑิต) หลักสูตรระยะสั้น ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม (บริการวิชาการ) สู่เกษตรกร กลุ่มเกษตรกร ชุมชน กลุ่มวิสาหกิจชุมชน และผู้สนใจ POp2. สร้างโจทย์วิจัย สร้างนวัตกรรม หรือการบริการที่สอดคล้องกับหมุดหมายยุทธศาสตร์ระดับต่างๆ	PT1. แนวโน้มนโยบายของรัฐบาลลดการจัดสรร งบประมาณ จึงจำเป็นต้องสร้างรายได้เพิ่มเติม PT2. นโยบายการจัดสรรงบประมาณด้านการวิจัย และพัฒนา ลดการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของการวิจัยและพัฒนา และโครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพของประเทศไทย บุคลากรต้องพัฒนาตนเองในการคัดเลือกโจทย์วิจัยที่สอดคล้องกับแนวทางการให้ทุน และเข้าถึง Platform ของผู้ให้ทุนวิจัย โดยคณะฯ เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุน

PESTEL Analysis	External Factors	
	Opportunity	Threat
<p>Economics การผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ</p>	<p>EcOp1. เพื่อสร้างทักษะด้านธุรกิจ การตลาด ให้แก่ผู้เรียน/รับบริการกลุ่มต่างๆ จึงอาจปรับปรุง/จัดทำหลักสูตรเกษตรสมัยใหม่ที่บูรณาการกับศาสตร์ทางธุรกิจ/เศรษฐศาสตร์ เพื่อการผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพด้านการแข่งขันและปรับตัวในสถานการณ์วิกฤติที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ (การผลิตบัณฑิต และการบริการวิชาการ) นอกจากนี้ อาจจะต้องแสวงหาความร่วมมือกับคณะวิชา/สถาบันอื่นๆ เพื่อการทำวิจัยในประเด็นดังกล่าว</p>	<p>EcT1. การถดถอยของภาวะเศรษฐกิจอย่างรุนแรงของประเทศ อันเกิดจากสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา-19 หรืออาจเกิดจากสาเหตุอื่นในอนาคต หากจะพลิกวิกฤติลักษณะนี้ให้เป็นโอกาส สามารถดำเนินการตามรูปแบบที่วิเคราะห์ไว้ใน EcOp1</p> <p>EcT2. มีสถาบันอื่นที่มีความได้เปรียบในการแข่งขันทางการตลาด เนื่องจากมีความพร้อมของต้นทุน และมีการสร้างมูลค่าเพิ่มของหลักสูตร/บริการอย่างต่อเนื่อง ทางออกคือเลือกทำ Blue ocean Strategy</p>
<p>Socials การผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ</p>	<p>SocOp1 (รวม SocOp4 เดิม) สภาวะการณ์ด้านสังคม ทำให้เห็นโอกาสสร้างหลักสูตรระยะสั้น/ผลิตภัณฑ์ที่ตอบสนองต่อกระแสความต้องการความรู้/ผลิตภัณฑ์ทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทย เช่น อาหารไทยเพื่อสุขภาพ และสมุนไพรไทย อาหารผู้สูงอายุ อาหารฟังก์ชัน (เน้นการสร้างรายได้จากสินค้า และการบริการวิชาการด้าน)</p> <p>SocOp2. สร้างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อลูกค้ากลุ่มเฉพาะต่างๆ เช่น การฝึกอบรมการผสมเทียมโค(โคสวยงาม) พืชผัก-ไข่-สัตว์น้ำเพื่อสุขภาพ หรือพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรและสันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ</p> <p>SocOp3. (SocOp5 เดิม) กำหนดทิศทางและกำหนดแผนการวิจัยของคณะฯ โดยเน้นอาหารเพื่อผู้สูงอายุ ทั้งนี้ คณะฯ อาจจะแสวงหาความร่วมมือในการทำงานร่วมกับคณะวิชาที่มีองค์ความรู้เกี่ยวกับผู้สูงอายุ โภชนาการผู้สูงอายุ ปัญหาการบริโภคของผู้สูงอายุ การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอาหารและแปรรูปอาหารเพื่อสุขภาพที่</p>	<p>SocT1. พฤติกรรมของลูกค้ากลุ่มต่างๆ มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว และมีความต้องการที่แตกต่างและหลากหลาย อาจทำให้หลักสูตรและบริการของคณะฯ ไม่สามารถตอบโจทย์ได้ตรงและทันต่อความต้องการของผู้บริโภค</p> <p>SocT2. สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา-19 ส่งผลให้ความต้องการโจทย์วิจัยและบริการ ของเกษตรกร กลุ่มเกษตรกร ชุมชน กลุ่มวิสาหกิจชุมชน และประชาชน เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว</p>

PESTEL Analysis	External Factors	
	Opportunity	Threat
	เหมาะสมกับผู้สูงอายุที่มีความหลากหลายในพฤติกรรม/วัฒนธรรมการบริโภค	
Technology การผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ การบริหารองค์กร	<p>TOp1. ภายใต้อิทธิพลของเทคโนโลยีที่เกิด Technology Disruption อย่างรุนแรงและต่อเนื่อง คนๆ จะต้องกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร (Up-Skill Re-Skill New-Skill) เพื่อที่จะสามารถดำเนินการพันธกิจการให้บริการวิชาชีพที่ตนที่ทำได้</p> <p>TOp2. ภาควิชา/หลักสูตรต่างๆ ต้องเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่สามารถตอบโจทย์การสร้างความแตกต่างของหลักสูตรและบริการ เพื่อสร้าง Blue ocean ให้ตนเอง</p> <p>TOp3. การปรับใช้เทคโนโลยี AI และ Big data ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ใหม่ด้านการเกษตร/อาหาร ที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้บริโภค และเพิ่มมูลค่าสร้างความแตกต่างให้ตัวสินค้า เป็นต้น</p> <p>TOp4. การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่สามารถตอบโจทย์การสร้างระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเพื่อบริหารจัดการในด้านต่างๆ ของคณะฯ ได้</p>	<p>TT1. เทคโนโลยีมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในขณะที่การปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการดำเนินไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของลูกค้า</p>
Environments การผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ	<p>EnOp1. กระแสเรื่องการพัฒนาความยั่งยืนส่งผลต่อ ภาคเกษตรกรรมและธุรกิจเกษตรคณะฯ จะต้องทำการวิเคราะห์และหาแนวทางดำเนินการ เพื่อการปรับปรุงสาระของรายวิชาที่เกี่ยวข้อง สร้างรายวิชาใหม่ สร้างหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นรวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับ แนวคิดเรื่องความยั่งยืน เช่น การทำเกษตรปลอดสารเคมีเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตร การพัฒนา/ผลิตบรรจุภัณฑ์ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทดแทนการใช้วัสดุย่อยสลายยาก เป็นต้น</p>	<p>EnT1. การเปลี่ยนแปลงทางด้านสภาพภูมิอากาศ และการเกิดภัยพิบัติอาจส่งผลกระทบต่อ การดำเนินวิจัยทางด้านการผลิตทางการเกษตร โดยเฉพาะไม้ผลและพืชยืนต้น</p>

PESTEL Analysis	External Factors	
	Opportunity	Threat
Legals การผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ	LOp1. ภาควิชา/หลักสูตร จะต้องวิเคราะห์ถึงผลกระทบจากการกำหนดกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการผลิต ผลผลิต และผลิตภัณท์ทางการเกษตร การป้องกันผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ตลาดมีความ ต้องการเทคโนโลยี/ผลิตภัณท์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้น และนำไปปรับปรุงสาระของรายวิชาที่เกี่ยวข้อง สร้างรายวิชาใหม่ สร้างหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นรวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นข้อกฎหมายที่มีการปรับปรุง/ตราขึ้นใหม่	

5.3 การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ VRIO (Value, rare, inimitability, and organization)

การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ VRIO ของคณะเกษตรศาสตร์ชี้ให้เห็นว่าคณะมีทรัพยากรเชิงยุทธศาสตร์สำคัญสามกลุ่มที่รองรับการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่ 1-4 อย่างชัดเจน ประการแรก บทบาทในฐานะ “คณะวิชาด้านเกษตรและอาหารที่สำคัญของประเทศ” มีคุณค่าครอบคลุมการผลิตบัณฑิต วิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการตลอดห่วงโซ่เกษตรและอาหาร ตั้งแต่ระบบนิเวศการผลิตจนถึงการแปรรูป โดยมีโครงสร้างพื้นฐานฟาร์ม ห้องปฏิบัติการ และโรงงานต้นแบบที่ครบถ้วน มีความหายากและยากต่อการลอกเลียน จึงถือเป็นความได้เปรียบอย่างยั่งยืนและเป็นฐานสำคัญของทุกแผนกลยุทธ์ ประการที่สอง ทรัพยากรด้านองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการเกษตรและอาหาร เช่น การปรับปรุงพันธุ์พืช ระบบเกษตรอัจฉริยะ การจัดการประมงและผลิตภัณท์อาหารพื้นบ้าน แสดงถึงศักยภาพวิจัยและบริการวิชาการที่ตอบโจทย์พื้นที่อีสานใต้และลุ่มน้ำโขงตอนล่าง แม้จะมีความโดดเด่นและมีคุณค่า แต่ยังถูกจัดเป็นความได้เปรียบชั่วคราวเพราะสถาบันอื่นสามารถพัฒนาแข่งขันหรือเข้ามาร่วมมือได้ จึงต้องมีการจัดการและลงทุนวิจัยอย่างต่อเนื่องเพื่อรักษาความนำหน้า ประการสุดท้าย ทรัพยากรด้านความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ สร้างคุณค่าต่อการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ โดยเฉพาะในพื้นที่อีสานใต้และลุ่มน้ำโขงตอนล่าง แม้เป็นข้อได้เปรียบที่สร้างยาก แต่ยังจัดเป็นความได้เปรียบชั่วคราว จึงจำเป็นต้องเสริมระบบบริหารความร่วมมือให้ลึกและยั่งยืน เพื่อหนุนการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ทั้งสี่ในระยะยาว

รายละเอียดของการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ VRIO แสดงดังต่อไปนี้

5.3.1 ทรัพยากร VRIO1: คณะวิชาด้านเกษตรและอาหารที่สำคัญของประเทศ

1.1) คุณค่า (V1) คณะฯ มีความพร้อมด้านการเรียนการสอน การวิจัยและสร้างนวัตกรรมและบริการวิชาการ ด้านเกษตรและอาหารที่มีความทันสมัย หลักสูตรที่หลากหลายตั้งแต่ต้นน้ำ (การผลิตและระบบนิเวศเกษตร) ไปจนถึงปลายน้ำ (อาหารและการเกษตรแปรรูป) โดยเป็นทั้งหลักสูตรปกติและโอกาสใน

การสร้างหลักสูตรระยะสั้นต่างๆ การวิจัยและนวัตกรรมที่ทันสมัยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อพัฒนาการเกษตรและอาหาร มีการบริการวิชาการที่เป็นที่ต้องการและยอมรับจากชุมชนภายนอกและภาคเอกชน มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่พร้อมและทันสมัย และพื้นที่ฟาร์มมีที่พร้อมสำหรับการดำเนินงานต่างๆ ทั้งการเรียนการสอน วิจัย และหารายได้

1.2) ความหายาก (R1) เป็นหนึ่งในคณะวิชาของประเทศที่สาขาทางด้านเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรอยู่ภายในคณะเดียวกัน ทำให้มีโอกาสในการรวมกันทั้งในด้านหลักสูตร การวิจัยและสร้างนวัตกรรม และบริการวิชาการ ซึ่งสามารถดำเนินการร่วมกับโรงงานต้นแบบและ UBU Science-Park อยู่ในชัยภูมิที่เหมาะสมของพื้นที่อีสานตอนล่างและลุ่มน้ำโขงตอนล่าง ที่มีความเฉพาะตัวของทรัพยากรเกษตร ระบบนิเวศเกษตร (เช่น พื้นที่แห้งแล้งและมีน้ำท่วมขังในบางฤดูกาล แหล่งน้ำที่เป็นบึงและป่าทาม) อาหารพื้นบ้าน และการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร

1.3) ความยากต่อการลอกเลียนแบบ (I1): มีความพร้อมในการดำเนินการให้เป็นเนื้อเดียวกัน เช่น หลักสูตร ภายใต้รูปแบบโมดูล หรือหลักสูตรแบบ Sandbox การวิจัยและนวัตกรรม และบริการวิชาการในพื้นที่อีสานตอนล่างและลุ่มน้ำโขงตอนล่าง หน่วยงานหรือสถาบันอื่นจะต้องใช้งบประมาณที่สูงกว่า และใช้เวลาที่มากกว่าในการที่จะสร้างหลักสูตร การวิจัยและนวัตกรรม และบริการวิชาการในแนวทางเดียวกัน

1.4) การจัดการองค์กร (O1): บุคลากรในคณะฯ ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน มีความตระหนักและความเข้าใจในการดำเนินการเพื่อความก้าวหน้าและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันขององค์กร ในการดำเนินหลักสูตร การเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ ภายใต้แนวทางการบริหารจากคณบดี และทีมบริหารโดยผ่านการรับรองจากคณะกรรมการประจำคณะ กรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและกรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ

ทรัพยากร	V	R	I	O	ความหมายของการได้เปรียบ
คณะวิชาด้านเกษตรและอาหารที่สำคัญของประเทศ	Y	Y	Y	Y	มีความได้เปรียบอย่างยั่งยืน

สรุป VRIO1 : ด้านคณะวิชาด้านเกษตรและอาหารที่สำคัญของประเทศ ความมีคุณค่าของคณะฯ ครอบคลุมในภารกิจหลักทั้งการผลิตบัณฑิต การวิจัยและสร้างนวัตกรรม และบริการวิชาการ ที่ครอบคลุมตั้งแต่ต้นน้ำไปยังปลายน้ำทางการเกษตรและอาหาร และมีความโดดเด่นในพื้นที่อีสานตอนล่างและลุ่มน้ำโขงตอนล่าง (definition) ทำให้สามารถแข่งขันได้และมีการจัดการองค์กรที่ส่งเสริมการดำเนินการตามพันธกิจและความโดดเด่นของคณะฯ จัดว่าเป็นความได้เปรียบอย่างยั่งยืน

5.3.2 ทรัพยากร VRIO2: องค์กรความรู้ และนวัตกรรมทางการเกษตรและอาหาร

2.1) คุณค่า (V2) : คณะฯ มีการสร้างองค์ความรู้และผลิตนวัตกรรมที่เป็นที่ต้องการของทั้งพื้นที่อีสานตอนล่าง ประเทศ และลุ่มน้ำโขงตอนล่าง ที่ครอบคลุมทั้งด้านพืช สัตว์ ประมง และอาหาร ผ่าน

บุคลากรสายวิชาการของคณะฯ โดยองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการเกษตรที่โดดเด่น อาทิเช่น การปรับปรุง พันธุ์ข้าว พริก มะเขือเทศ และหญ้าอาหารสัตว์ การใช้ระบบ IoT เพื่อการปลูกพืช ปศุสัตว์และเพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ การบริหารจัดการระบบนิเวศแหล่งน้ำและการประมง การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร (ปลาต้ม) และ ผลิตภัณฑ์อาหารพื้นบ้าน (กวยจั๊บกิ่งสำเร็จรูป) โดยการสนับสนุนการดำเนินงานผ่านสำนักงานโรฝิกทดลอง และห้องปฏิบัติการกลาง

2.2) ความหายาก (R2) : บุคลากรสายวิชาการของคณะฯ มีความเชี่ยวชาญในหลากหลาย ด้านการเกษตร สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการเกษตรที่มีความเฉพาะพื้นที่ อาทิเช่น การ ศึกษาวิจัยด้านสายพันธุ์พืช (พริก ข้าว มะเขือเทศ บวบก) และปลาพื้นถิ่น (ปลาพื้นถิ่นลุ่มน้ำโขง) อาหาร พื้นบ้าน (ข้าวเม่า เค็มบักนัด ไส้กรอก แหนม) และการเกษตรที่มีทันสมัย อาทิเช่น การผสมผสานทั้งการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี (IoT เช่น โรงเรือนอัจฉริยะในการผลิตพืช ปศุสัตว์และประมง) การแก้ปัญหาจากฐาน ธรรมชาติ (แก้ปัญหาโลกรวนต่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) เพื่อการผลิตและแปรรูปทางการเกษตร

2.3) ความยากต่อการลอกเลียนแบบ (I2) : การทำการผลิตองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรม ทางการเกษตรในลักษณะเดียวกับคณะฯ จำเป็นต้องอาศัยความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่สะสม ต่อเนื่องมาในระยะเวลาของบุคลากรสายวิชาการในด้านต่างๆ รวมทั้งต้องลงทุนต่อเนื่องและใช้เวลา ค่อนข้างนานเพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ในลักษณะเดียวกันเพื่อการนำไปพัฒนาต่อยอด ผู้สนใจ และ/หรือ คู่แข่งของคณะฯ จะแสวงหาความร่วมมือกับคณะฯ เพื่อการพัฒนามากกว่าดำเนินการเอง (ลอกเลียนแบบ Know-how และความรู้ที่สั่งสมมาค่อนข้างยาก)

2.4) การจัดการองค์กร (O2) : คณะฯ โดยการสนับสนุนผ่านมหาวิทยาลัยและสำนักงาน การวิจัยแห่งชาติ ในการจัดตั้งและดำเนินการศูนย์วิจัย/กลุ่มความเชี่ยวชาญของคณะฯ เพื่อการสนับสนุนการ ดำเนินงานในการผลิตองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการเกษตรที่มีความโดดเด่นของคณะฯ ภายใต้ระบบของ ศูนย์/กลุ่มความเชี่ยวชาญมีระบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านกลุ่มนักวิจัยทั้งคณาจารย์และนักศึกษาทั้ง ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา รวมทั้งมีการสร้างบรรยากาศและระบบที่เอื้อต่อการดำเนินการวิจัย และการ ส่งผ่านองค์ความรู้ไปยังรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรของคณะฯ

ทรัพยากร	V	R	I	O	ความหมายของการ ได้เปรียบ
องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการเกษตร	Y	Y	N	N	มีความได้เปรียบชั่วคราว

สรุป VRIO2: องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการเกษตร องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการเกษตรที่ ผลิตจากคณะฯ มีความโดดเด่นทันสมัยและตอบโจทย์ต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งพื้นที่อีสานใต้ และพื้นที่ลุ่มน้ำโขงตอนล่าง อย่างไรก็ตาม สถาบันอื่นสามารถเข้ามาแข่งขันภายใต้ (หรือร่วมมือกับทางคณะฯ) และอาจต้องมีการจัดการองค์กรเพื่อทิศทางการดำเนินงานภายใต้การคงไว้ซึ่งความสามารถในการแข่งขันของคณะฯ จัดว่าเป็นความได้เปรียบชั่วคราว

5.3.3 ทรัพย์สิน VRIO3: ความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน

3.1) คุณค่า (V3) : คณะฯ ได้พัฒนาความร่วมมือและมีความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานที่หลากหลาย ทั้งคณะวิชาต่างๆ ในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี หน่วยงานต่างๆ ของกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ เกษตรกร ชุมชนและท้องถิ่นในพื้นที่อีสานใต้ หน่วยงานภาคเอกชน หน่วยงานให้ทุนในการวิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งสถาบันการศึกษาและสถาบันวิจัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ (แขวงจำปาสัก สปป ลาว และจังหวัดพระตะบอง กัมพูชา) ซึ่งสร้างโอกาสในการสร้างความร่วมมือทั้งในการเรียนการสอน การดำเนินงานของหลักสูตร การวิจัยและสร้างนวัตกรรม และบริการวิชาการ

3.2) ความหายาก (R3) : ความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานต่างๆ โดยเฉพาะส่วนที่อยู่ในพื้นที่อีสานใต้และลุ่มน้ำโขงตอนล่าง ทำให้เกิดความได้เปรียบเมื่อเทียบกับสถาบันอื่นๆ ในการแข่งขัน และการสร้างอัตลักษณ์ในด้านหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา การวิจัยและสร้างนวัตกรรม และบริการวิชาการของคณะฯ

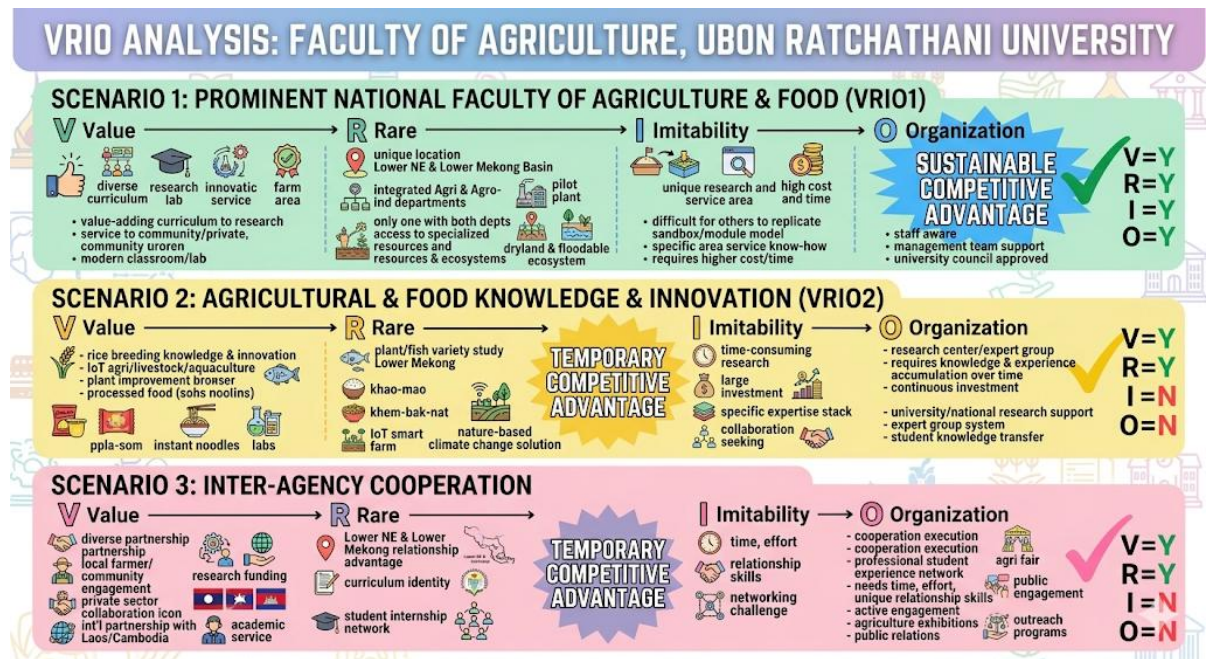
3.3) ความยากต่อการลอกเลียนแบบ (I3) : การสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานต่างๆ ต้องอาศัยระยะเวลา ความพยายาม และทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ สถาบันอื่นและ/หรือ คู่แข่งของคณะฯ อาจต้องพบกับความท้าทายในการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์เพื่อให้ครอบคลุมเช่นเดียวกับทางคณะฯ

3.4) การจัดการองค์กร (O3) : คณะฯ ได้มีการดำเนินการความร่วมมือและมีส่วนร่วม (Engagement) กับหน่วยงานภายนอกๆ อย่างดีตามแนวทางการบริหารงานของคณะ ภายใต้พันธกิจหลักต่างๆ ของคณะฯ รวมทั้งการจัดนิทรรศการการออกร้านเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรมการเกษตร รวมทั้งการบริการวิชาการผ่านงานเกษตรอีสานใต้

ทรัพย์สิน	V	R	I	O	ความหมายของการได้เปรียบ
ความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน	Y	Y	N	N	มีความได้เปรียบชั่วคราว

สรุป VRIO3 : ความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน คณะฯ ได้สร้างคุณค่าในการร่วมมือและบริการวิชาการผ่านหน่วยงานที่หลากหลายและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเนื่องมา โดยเฉพาะหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่อีสานใต้และลุ่มน้ำโขงตอนล่าง อย่างไรก็ตาม สถาบันอื่นสามารถเข้ามาแข่งขันภายใต้ (หรือร่วมมือกับทางคณะฯ) และอาจต้องมีการจัดการองค์กรเพื่อทิศทางดังกล่าวภายใต้การคงไว้ซึ่งความสามารถในการแข่งขันของคณะฯ จัดว่าเป็นความได้เปรียบชั่วคราว

จากข้อมูลการวิเคราะห์ VRIO ของคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ซึ่งได้นำเสนอข้างต้นในบริบทของ 3 ฉากทัศน์สำคัญ ได้แก่ บทบาทในฐานะคณะเกษตรและอาหารชั้นนำของประเทศ องค์ความรู้และนวัตกรรมด้านเกษตรและอาหาร และเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ สามารถนำมาสรุปเป็นข้อมูลในรูปแบบ infographic image ดังแสดงภาพที่ 41 เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนและกำหนดโครงการสำคัญ ได้ดังต่อไปนี้ **ฉากทัศน์แรก (VRIO1)** คณะมีจุดแข็งที่ครบทั้งด้านคุณค่า ความหายาก ความยากต่อการเลียนแบบ และระบบการจัดการภายใน จึงก่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขันอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะการมีหลักสูตรครบห่วงโซ่เกษตร-อาหาร ฟาร์มและโรงงานต้นแบบ และทีมบริหารที่เข้มแข็ง **ส่วนฉากทัศน์ที่สองและสาม (VRIO2 และ VRIO3)** แม้จะมีคุณค่าและความหายาก ทั้งในแง่งานวิจัย นวัตกรรม และความร่วมมือกับเครือข่ายในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงตอนล่าง แต่อาจถูกพัฒนาแข่งหรือเลียนแบบได้ และองค์ประกอบด้านการจัดการองค์กรยังไม่สมบูรณ์ จึงให้ความได้เปรียบเชิงการแข่งขันเพียงชั่วคราว ข้อมูลการวิเคราะห์ VRIO ช่วยสนับสนุนในการดำเนินการที่ควรลงทุนรักษาและพัฒนาทรัพยากรของฉากทัศน์แรกอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเสริมระบบบริหารและการจัดการความรู้กับเครือข่ายภายนอก เพื่อรักษาข้อได้เปรียบในฉากทัศน์ที่สองและสามให้รองรับการดำเนินกลยุทธ์ของคณะในระยะยาว9jvwX



ภาพที่ 41 สรุปข้อมูลการวิเคราะห์ VRIO ในฉากทัศน์ต่างๆ ของการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ 1-4 (ภาพ infographic สร้างโดย GEMINI จากข้อมูลการวิเคราะห์)

5.4 การบูรณาการผลการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ และตัวอย่างของการประยุกต์ใช้งาน

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ทั้งสามกรอบของคณะเกษตรศาสตร์ในปี พ.ศ. 2568 พบว่าข้อมูลการวิเคราะห์ได้สะท้อนภาพรวมศักยภาพและความท้าทายของคณะได้อย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ SWOT แสดงให้เห็นว่าคณะมีฐานความเข้มแข็งภายในสูง ทั้งด้านบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ ทรัพยากร

ฟาร์มและห้องปฏิบัติการ กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ เครือข่ายความร่วมมือ และคุณภาพบัณฑิตและหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์ตลาด แต่ยังมีจุดอ่อนเรื่องภาพลักษณ์ ระบบการสื่อสารการตลาด การดูแลศิษย์เก่า การบริหารทรัพยากร ทักษะการตีพิมพ์ระดับนานาชาติ และระบบสารสนเทศบริหารจัดการ ในขณะที่ **การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ PESTEL** ขยายภาพไปยังบริบทภายนอกที่เปิดโอกาสจากยุทธศาสตร์ชาติด้านเกษตรกรรม New Normal สังคมผู้สูงอายุ ความต้องการ Upskill-Reskill และการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมทั้งชี้ภัยคุกคามจากการลดลงของจำนวนนักศึกษา การแข่งขันสูง งบประมาณที่หดตัว และคุณภาพพื้นฐานของผู้เรียน ทั้งนี้ **การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ VRIO** ชี้ให้เห็นว่าคณะมีทรัพยากรหลักที่มีคุณค่าและหายาก โดยเฉพาะบทบาทในฐานะคณะวิชาด้านเกษตรและอาหารที่สำคัญของประเทศ องค์กรความรู้และนวัตกรรมด้านเกษตร-อาหาร และเครือข่ายความร่วมมือ

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ทั้งสามให้เชื่อมโยงกัน สามารถสนับสนุนให้คณะเห็นภาพ **“จากภายในสู่ภายนอก”** และ **“จากศักยภาพสู่ความได้เปรียบแข่งขัน”** โดย SWOT ระบุจุดแข็ง-จุดอ่อนที่ต้องเสริมและแก้ไข PESTEL ชี้แนวโน้มและแรงกดดันภายนอกที่ต้องตอบสนอง และ VRIO คัดเลือกทรัพยากรที่ควรลงทุนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อสร้างความได้เปรียบอย่างยั่งยืน ข้อมูลจากการวิเคราะห์จึงถูกนำมาใช้เป็นฐานในการกำหนดทิศทางโครงการสำคัญ (Flagship projects) ที่เชื่อมโยงทุกแผนกลยุทธ์ ทั้งด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่ โดยใช้จุดแข็งด้านทรัพยากรและเครือข่ายของคณะฯ เพื่อต่อยอดให้สอดคล้องกับโอกาสจากนโยบายรัฐ กระแสความยั่งยืน สังคมผู้สูงอายุ และเทคโนโลยีดิจิทัล ขณะเดียวกันก็นำจุดอ่อนและภัยคุกคามมาวางเป็นเงื่อนไขสำคัญของการออกแบบโครงการ เพื่อให้โครงการสำคัญซึ่งทำหน้าที่ทั้ง **“บุกเบิกโอกาสใหม่”** และ **“อุดช่องว่างเชิงระบบ”** ไปพร้อมกัน ตัวอย่างชื่อโครงการสำคัญที่นำเสนอจากผลการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ทั้ง 3 รูปแบบ ประกอบด้วย

- โครงการศูนย์นวัตกรรมเกษตรและอาหารยั่งยืนอีสานใต้
- โครงการหลักสูตรเกษตรอัจฉริยะและอาหารเพื่ออนาคตสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- โครงการแพลตฟอร์มดิจิทัล Aggie Data & Learning Hub เพื่อการบริหารจัดการและ Upskill-Reskill
- โครงการเครือข่ายวิจัยและบริการวิชาการลุ่มน้ำโขงด้านเกษตรปลอดภัยและอาหารสุขภาพ
- โครงการพัฒนาภาพลักษณ์และแบรนด์ “UBU Aggie” เพื่อดึงดูดคนรุ่นใหม่และเสริมความร่วมมือกับศิษย์เก่า

ส่วนที่ 2 สารสนเทศ

6 ข้อมูลนักศึกษา

6.1 ข้อมูลนักศึกษาโดยรวม (ข้อมูล ณ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2568)

ระดับการศึกษา	นักศึกษาใหม่	นักศึกษาทั้งหมด	ผู้สำเร็จการศึกษา
นักศึกษาไทย			
ปริญญาตรี	262	1,058	173
ปริญญาโท	3	20	9
ปริญญาเอก	4	16	4
รวม	269	1,094	186
นักศึกษาต่างชาติ			
ปริญญาตรี	2	2	-
ปริญญาโท	1	2	-
ปริญญาเอก	1	5	-
รวม	4	9	-
รวมทั้งสิ้น	273	1,103	186

(หน่วย: คน)

6.2 นักศึกษาใหม่ (คณะ/วิทยาลัย) (ข้อมูล ณ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2568)

หลักสูตร/สาขาวิชา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม ทั้งหมด
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เกษตรศาสตร์				
-สาขาวิชาเอกพืชไร่	206	3	2	211
-สาขาวิชาเอกพืชสวน	156	3	2	161
-สาขาวิชาเอกสัตวศาสตร์	462	-	2	464
-สาขาวิชาเอกประมง	74	6	3	83
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา เทคโนโลยีการอาหาร	130	8	7	145
หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เกษตรวิศว์อัจฉริยะ	30	-	-	30
รวมทั้งสิ้น	1,058	20	16	1,094

6.3 นักศึกษาทั้งหมด (แยกหลักสูตร) (ข้อมูล ณ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2568)

หลักสูตร/สาขาวิชา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์				
-สาขาวิชาพืชไร่	206	3	2	211
-สาขาวิชาพืชสวน	156	3	2	161
-สาขาวิชาสัตวศาสตร์	462	-	2	464
-สาขาวิชาประมง	74	6	3	83
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร	130	8	7	145
หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรวิศวกรรม	30	-	-	30
รวมทั้งหมด	1,058	20	16	1,094

6.4 ผู้สำเร็จการศึกษา (แยกหลักสูตร) (ข้อมูล ณ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2568)

สาขาวิชา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์				
-สาขาวิชาพืชไร่	21	1	2	24
-สาขาวิชาพืชสวน	46	-	-	46
-สาขาวิชาสัตวศาสตร์	74	1	1	76
-สาขาวิชาประมง	10	7	1	18
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร	22	-	-	22
หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรวิศวกรรม	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	173	9	4	186

7 ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ 30 กันยายน พ.ศ. 2568)

7.1 ประเภทของบุคลากรของหน่วยงาน (ของมหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัย/สำนัก ปึงงบประมาณ พ.ศ. 25687)

- สายวิชาการ (จำแนกประเภทตามทีระบุนี้) (ข้อมูล ณ 30 กันยายน พ.ศ. 2568)

ภาควิชา/สำนัก	สายวิชาการ				
	ข้าราชการ	พนักงานเงินงบประมาณ	พนักงานเงินรายได้	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
ภาควิชาพืชไร่	2	6	-	-	8
ภาควิชาพืชสวน	2	7	-	-	9
ภาควิชาสัตวศาสตร์	4	9	-	-	13
สาขาวิชาประมง	3	4	-	-	7
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	4	9	-	-	13
รวมทั้งหมด	15	35	-	-	50

- สายสนับสนุน (จำแนกประเภทตามทีระบุนี้) (ข้อมูล ณ 30 กันยายน พ.ศ. 2568)

สำนัก	สายสนับสนุน						
	ข้าราชการ	พนักงานเงินงบประมาณ	พนักงานเงินรายได้	ลูกจ้างชั่วคราวเงินงบประมาณ	ลูกจ้างชั่วคราวเงินรายได้	ลูกจ้างประจำ	รวมทั้งหมด
สำนักงานเลขานุการ	5	5	1	-	2	4	17
สำนักงานไร่ฝึกทดลองฯ	8	7	2	-	1	17	35
รวมทั้งหมด	13	12	3	-	3	21	52

ตารางแสดงข้อมูลประเภทของบุคลากรคณะเกษตรศาสตร์ (ข้อมูล ณ 30 กันยายน พ.ศ. 2568)

ประเภทบุคลากร	สายวิชาการ	สายสนับสนุน
1) ข้าราชการ	15	13
2) พนักงานมหาวิทยาลัย	35	15
3) ลูกจ้างชั่วคราว	-	3
4) ลูกจ้างประจำ	-	21
รวมทั้งหมด	50	52

7.2 ตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากร (ของมหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัย/สำนัก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

ตารางแสดงข้อมูลตำแหน่งทางวิชาการ (ข้อมูล ณ 30 กันยายน พ.ศ. 2568)

ตำแหน่งทางวิชาการ	ปีงบประมาณ 2567 (คน)	ปีงบประมาณ 2568 (คน)
1) ศาสตราจารย์	1	1
2) รองศาสตราจารย์	5	6
3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์	17	15
4) อาจารย์	26	28
รวมทั้งสิ้น	49	50

7.3 ตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน (ของมหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัย/สำนัก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

ตารางแสดงข้อมูลตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน (ข้อมูล ณ 30 กันยายน พ.ศ. 2568)

ตำแหน่งทางวิชาการ	ปีงบประมาณ 2567 (คน)	ปีงบประมาณ 2568 (คน)
1) ชำนาญการพิเศษ	10	9
2) ชำนาญการ	3	3
3) ชำนาญงานพิเศษ	-	-
4) ชำนาญงาน	1	1
5) ปฏิบัติการ	8	10
6) ปฏิบัติงาน	2	2
รวมทั้งสิ้น	24	25

8 งบประมาณ (ข้อมูล ณ 30 กันยายน พ.ศ. 2568)

8.1 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

ประเภทงบประมาณ	ปี 2567 (บาท)	ปี 2568 (บาท)
1) งบดำเนินงาน	392,200.00	666,300.00
2) งบบุคลากร	34,571,200.00	29,426,900.00
3) งบอุดหนุน	2,038,500.00	2,455,200.00
4) งบลงทุน	10,479,400.00	5,804,300.00
5) งบรายจ่ายอื่น	-	-
รวมทั้งสิ้น	47,481,300.00	38,352,700.00

8.2 เงินรายได้ที่ได้รับการจัดสรร

ประเภทงบประมาณ	ปี 2567 (บาท)	ปี 2568 (บาท)
1) งบดำเนินงาน	15,575,800.00	15,065,200.00
2) งบบุคลากร	456,000.00	1,104,700.00
3) งบอุดหนุน	33,836,130.00	46,230,060.00
4) งบลงทุน	1,648,200.00	2,500,000.00
5) งบรายจ่ายอื่น	-	-
รวมทั้งหมด	51,516,130.00	64,899,960.00

8.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ จำนวนตามกลยุทธ์ (คณะ/วิทยาลัย/สำนัก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) (ข้อมูล ณ 30 กันยายน พ.ศ. 2568)

กลยุทธ์	เงินงบประมาณ	เงินรายได้มหาวิทยาลัย	รวมงบประมาณ (บาท)
กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพสูงเพื่อความยั่งยืนของภาคเกษตรและอาหาร	33,289,950.00	4,703,920.00	37,993,870.00
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมคุณภาพสูง	-	18,870,470.00	18,870,470.00
กลยุทธ์ที่ 3 การบริการวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและยกระดับเศรษฐกิจ	480,000.00	5,316,720.00	5,796,720.00
กลยุทธ์ที่ 4 การบริหารจัดการองค์กรที่ทันสมัย	3,816,880.00	11,581,250.00	15,398,130.00
รวมทั้งสิ้น (บาท)	37,586,830.00	40,472,360.00	78,059,190.00

- หมายเหตุ ไม่รวมยอดเบิกจ่ายกันเงินเหลือมปี

8.4 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ จำนวนตามพันธกิจ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) (ข้อมูล ณ 30 กันยายน พ.ศ. 2568)

พันธกิจ	เงินงบประมาณ (บาท)	เงินรายได้ มหาวิทยาลัย (บาท)	รวมทั้งสิ้น (บาท)
พันธกิจที่ 1 ด้านการผลิตบัณฑิต	33,289,950.00	4,703,920.00	37,993,870.00
พันธกิจที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม	-	18,870,470.00	18,870,470.00
พันธกิจที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ	480,000.00	5,305,540.00	5,785,540.00
พันธกิจที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	-	11,180.00	11,178.00
พันธกิจที่ 5 การบริหารจัดการองค์กร	3,816,880.00	11,581,250.00	15,398,130.00
รวมทั้งสิ้น (บาท)	37,586,830.00	40,472,360.00	78,059,190.00

8.5 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ จำแนกงบรายจ่าย (คณะ/
วิทยาลัย/สำนัก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) (ข้อมูล ณ 30 กันยายน พ.ศ. 2568)

รายจ่าย	เงินงบประมาณ (บาท)	เงินรายได้มหาวิทยาลัย (บาท)	รวมงบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	31,060,100.00	812,660.00	31,872,760.00
งบอุดหนุน	2,455,200.00	23,225,130.00	25,680,330.00
งบดำเนินงาน	254,650.00	13,641,470.00	13,896,120.00
งบลงทุน	3,816,880.00	2,793,100.00	6,609,980.00
รวมทั้งสิ้น (บาท)	37,586,830.00	40,472,360.00	78,059,190.00



045-353500



AGRI.UBU.AC.TH



คณะเกษตรศาสตร์ ม.อุบลราชธานี